

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет
им. Н.И. Лобачевского»
(ННГУ)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

для обучающихся по дополнительной профессиональной образовательной программе
профессиональной переподготовки
Физическая культура и спорт

Учебно-методическое пособие

Рекомендовано объединенной методической комиссией
Института открытого образования и филиалов университета для обучающихся
Дзержинского филиала ННГУ

Нижний Новгород

2018

УДК 377.018.48
ББК 74.58
П 92

Составители: Иванов С.К., Пчелинцев В.А., Немцев С.А.

Методические рекомендации по прохождению педагогической практики для обучающихся по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Физическая культура и спорт». Учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород: Нижегородский гос. университет, 2018 –26 с.

Рецензент: С.А. Сатуров, и.о. директора Муниципального бюджетного учреждения «Физкультурно-оздоровительный комплекс в г. Семенов Нижегородской области»

Настоящие методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи обучающимся по дополнительной профессиональной образовательной программе профессиональной переподготовки «Физическая культура и спорт» в части систематизации и углубления теоретических и практических знаний, применяемых при решении конкретных педагогических задач. В данных методических указаниях изложены цели и задачи учебной практики, структура и содержание разделов, приведены требования к структуре и оформлению отчета по практике.

Ответственный за выпуск:
председатель объединенной методической комиссией
Института открытого образования и филиалов университета
Недорослова В.В.

УДК 377.018.48
ББК 74.58

**© Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет
им. Н. И. Лобачевского, 2018**

Оглавление

1.Цели освоения дисциплины	4
2. Требования к результатам	5
3. Место педагогической практики в структуре дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки (ДПО ПП)	7
4. Объём педагогической практики и её продолжительность	7
5. Содержание педагогической практики	7
5.1. Организационная работа	8
5.2. Учебно-методическая работа	8
5.3. Проведение занятия	9
5.4. Воспитательная работа	9
5.5 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике	10
6. Формы отчётности по педагогической практике	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения педагогической практики	17
Приложение 1	18
План-дневник педагогической практики	
Приложение 2	19
Обобщенная схема педагогического анализа занятия	
Приложение 3	20
План спортивно-массового мероприятия по физическому воспитанию	
Приложение 4	21
Примерная схема психолого-педагогической характеристики личности	
Приложение 5	24
Примерная схема итогового отчета о практике	

1. Цели освоения дисциплины

Педагогическая практика является важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки спортивного педагога: учителя физической культуры, тренера, инструктора по избранному виду спорта, специалиста в области адаптивной физической культуры. В системе дополнительного профессионального физкультурного образования она является основой для приобретения соответствующих навыков и умений в будущей профессиональной деятельности.

Целью практики является моделирование будущей профессиональной деятельности, в условиях государственных и негосударственных образовательных учреждений различного вида, а также в учреждениях социальной сферы и культуры в сферах деятельности, связанных с обучением, просветительской деятельностью в области физической культуры и спорта, а также работы по сохранению здоровья и пропаганде здорового образа жизни на базе теоретической, научно-методической и практической подготовки в период теоретического обучения. Формирование профессионально необходимых специалисту физической культуры качеств в условиях самостоятельной педагогической деятельности.

Исходя из объёма требований квалификационной характеристики будущего выпускника, определены **задачи** педагогической практики.

1. Ознакомление обучающихся с системой, реальными условиями и состоянием работы по физическому воспитанию, передовым педагогическим опытом.

2. Закрепление, расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений и навыков, приобретаемых обучающимися по изучаемым теоретическим и практическим предметам и дисциплинам, формирование умения использовать усвоенное для решения конкретной профессиональной деятельности.

3. Формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков организации и проведения в качестве специалиста физической культуры и спорта и тренера-преподавателя практикуемых форм воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с учащимися и занимающимися.

4. Выработать творческий, исследовательский подход к педагогической деятельности.

5. Содействие накоплению обучающимися опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов обучения и воспитания, проявлению гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских умений.

6. Изучение опыта организации, постановки и планирование физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

2. Требования к результатам

По итогам прохождения педагогической практики у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

а) общекультурные (ОК):

1. способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

б) общепрофессиональные (ОПК)

1. способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1);

2. способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2);

3. способность воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность (ОПК-4);

4. способность оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5);

в) профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

- способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1);
- способность осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2);
- способность разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3);
- способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4);
- способность применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5);
- способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни (ПК-6).

По итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты обучения:

знать:

- теоретические основы организации педагогической деятельности профильного обучения образовательной школы или других образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования;
- перспективные направления педагогической деятельности, ориентированные на развитие данного образовательного учреждения;
- основные проблемы профессионального самоопределения обучающихся относительно профиля дальнейшего обучения и выбора будущей профессии;

уметь:

- выявлять взаимосвязи воспитательного и учебного процессов, использовать результаты педагогических исследований для совершенствования образовательного процесса;
- применять результаты собственного педагогического поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий;
- определять конкретные воспитательно-образовательные задачи, исходя из общих целей воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и занимающихся и социально-психологических особенностей коллектива;
- осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;
- анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы;

владеть:

- методами педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы;
- современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области.

В результате освоения данной дисциплины слушатель должен уметь выполнять следующие **трудовые функции**:

- Обучение основам техники двигательных действий (по виду спорта, спортивным дисциплинам);
- Осуществление набора обучающихся в группы и секции этапа начальной подготовки (по виду спорта, спортивным дисциплинам);
- Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе;
- Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе начальной подготовки;
- Проведение занятий по общей физической подготовке обучающихся;
- Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры, интереса к занятиям спортом;

- Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах вида спорта, спортивной этике.

3. Место педагогической практики в структуре дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки (ДПОП ПП)

Данная практика базируется на следующих дисциплинах по разделам: теория физической культуры и спорта (ФСК), физиология, педагогика ФКС, психология ФКС, теория и методика обучения базовым видам спорта, методика преподавания избранного вида спорта и др. Педагогическая практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. На педагогической практике обучающиеся закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки.

Практика может проводиться:

- в спортивном клубе, обладающим необходимым кадровым потенциалом;
- в образовательных учреждениях дополнительного образования детей и взрослых;
- в общеобразовательных школах;
- в спортивных школах и учреждениях.

4. Объём педагогической практики и её продолжительность

В соответствии с учебным планом общий объём практики составляет 40 часов.

Продолжительность практики 4 недели.

5. Содержание педагогической практики

Педагогическая практика включает ряд заданий, выполняемых в определенной последовательности. В течение первой недели обучающиеся работают в качестве помощников тренера, учителя физической культуры и т.д. Затем на протяжении оставшегося времени практиканты работают самостоятельно. В конечном итоге каждый из обучающихся должен провести контрольную тренировку или урок.

В процессе педагогической практики обучающиеся должны получить знания об основных особенностях содержания учебно-воспитательной

работы, ознакомиться с основными законодательными и регламентирующими документами, а также с организацией врачебно-педагогического контроля над учащимися во время занятий физической культурой.

В начале педагогической практики обучающиеся под руководством тренера или учителя физической культуры составляют индивидуальный план прохождения практики. В плане определяются конкретные мероприятия, которые должны быть проведены по всем разделам программы практики в установленные сроки.

Для успешного прохождения педагогической практики необходимо полностью выполнить программу практики, своевременно сдать руководителю отчетную документацию, подготовленную в процессе практики. Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную отметку, считается не выполнившим учебный план.

Для успешного прохождения педагогической практики рекомендуем ознакомиться с основными требованиями по организации и проведению занятий. Программа педагогической практики обучающихся предполагает выполнение следующих видов работ по разделам.

5.1. Организационная работа

- собеседования с работниками организации – базы практики (директором или его заместителем, врачом, физиологом, психологом, валеологом или медицинской сестрой, тренером или тренером-преподавателем);
- составление индивидуального плана учебно-воспитательной работы на период практики;
- оформление и ведение ежедневного плана-дневника прохождения практики;
- участие в организационных собраниях, проводимых руководителем практики по вопросам организации различных видов работы практикантов и отчетности за отдельные периоды практики;
- оформление индивидуальной отчетной документации и сдача ее руководителю практики в установленные сроки.

5.2. Учебно-методическая работа

- изучение документов планирования работы по физическому воспитанию в организации: годовой план-график проведения занятий в каждой из прикрепленных к практиканту группе; планы проведения

секционных занятий; календарный план массовых физкультурно-спортивных мероприятий; положения о соревнованиях;

- изучение документов учета и отчетности: журналы, протоколы соревнований и сводные таблицы; журнал учета работы коллектива физической культуры; годовой статистический отчет;
- разработка на основе годового плана-графика плана занятия для каждой из прикрепленных к практиканту группы. Разработка конспекта занятия в соответствии с содержанием собственных рабочих планов;
- участие в методических занятиях, проводимых руководителем практики, методическими объединениями и др.

5.3. Проведение занятия

- участие в качестве помощника, организующего обучение конкретному виду упражнений (опорный прыжок, техника передвижения на лыжах и др.), в двух занятиях, проводимых тренером-преподавателем или другими практикантами;
- проведение двух занятий в своей прикрепленной группе с участием других практикантов в качестве помощников;
- самостоятельное проведение двух занятий в прикрепленных к обучающемуся группах;
- всего в период практики слушатель проводит не менее 6-ти занятий.

5.4. Воспитательная работа

- изучение особенностей коллектива, его актива и отдельных обучающихся методом наблюдений за поведением при участии их в отдельных видах деятельности (на занятиях, в видах общественно полезного труда и т.д.), посредством личных контактов в неформальном общении и собеседовании;
- разработка и проведение открытого воспитательного мероприятия в закреплённой за обучающимся группе;
- подготовка с помощью тренера-преподавателя и самостоятельное проведение одной-двух бесед с учащимися на этическую или эстетическую тему с использованием примеров из спортивной практики, или проведение другого коллективного творческого мероприятия;
- ознакомление с содержанием и организацией работы с родителями учащихся, участие совместно с тренером-преподавателем в родительском собрании.

5.5 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В процессе педагогической практики применяются следующие *виды образовательных технологий*: ознакомительные лекции; дискуссии в форме «круглых столов» с сотрудниками организаций; методические занятия с руководителем; собеседование; консультации; инструктажи по технике безопасности; демонстрация презентаций и мастер-классы.

На основном этапе практики активно используются технологии развивающего и проблемного обучения, которые должны быть направлены на формирование и развитие проблемного мышления у обучающихся, их мыслительной активности, способности проблемно мыслить, видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения при возникновении отклонений от норм или заранее запланированных условий и состояний.

На практике рекомендуется применять следующие *виды научно-исследовательских технологий*: педагогическое наблюдение (занятий по физической культуре); сбор и первичная обработка материалов; использование теоретических знаний для получения новой информации, интерпретация результатов; опрос, анкетирование учащихся, учителей и работников организации; статистические методы исследования.

Рекомендуется применять следующие *виды научно-производственных технологий*: коллективная работа, поэтапное выполнение задач, выступления с научными докладами и сообщениями, педагогический эксперимент, а также сбор информационных материалов, описание полученного на практике опыта в отчете по практике.

6. Формы отчётности по педагогической практике

1. План-дневник прохождения педагогической практики с анализом работы (приложение 1).
2. Педагогический анализ одного занятия (практиканта или учителя) (приложение 2).

Проведение занятия характеризуется целесообразным выбором тренером/учителем принципов, методов и средств физического воспитания в определенной части урока. Поэтому практиканту следует четко знать основные особенности в проведении отдельных частей занятия.

Подготовительная часть:

Оценка организации:

- своевременность начала занятия;
- первоначальная организация учащихся;
- постановка задач перед учащимися;

- рациональность размещения и передвижения учащихся.

Характеристика используемых средств:

- соответствие средств подготовительной части занятия поставленным задачам;
- наличие специально подготовительных упражнений;
- эффективность комплекса упражнений для общей и специальной подготовки организма учащихся к основной части урока;
- правильная последовательность упражнений в комплексе;
- оригинальность подобранных упражнений;
- соответствие средств подготовительной части урока контингенту занимающихся, виду урока, условиям проведения.

Характеристика методов:

- целесообразность применения методов, используемых при организации занятия, к деятельности занимающихся;
- использование словесных методов, таких как команда, указание, объяснение, беседа, описание, рассказ и т.д.;
- использование методических приемов, усиливающих словесные методы (сравнение, изменение громкости произносимых слов, тональность, сочетание слов с жестами и мимикой и т.д.);
- целесообразность использования наглядных методов и методических приемов обучения (обычный показ упражнения, использование наглядных пособий, технических средств обучения и т.д.).

Основная часть занятия:

Оценка организации:

- целесообразность распределения времени на виды упражнений;
- продолжительность основной части;
- соблюдение мер безопасности;
- рациональное использование площади спортивного зала;
- правильность выбора педагогом места в спортивном зале;
- организация самообучения;
- обеспечение дисциплины.

Характеристика средств:

- соответствие средств решаемым задачам, возможностям занимающихся, условиям проведения урока;
- наличие подводящих упражнений для решения задач обучения;
- многообразие и оригинальность используемых средств.

Характеристика методов:

- целесообразность применения методов, используемых при организации деятельности занимающихся;
- качество применения методов практического разучивания (целостного, расчлененного, целостно-расчлененного);
- качество применения методов предупреждения и исправления ошибок;

- качество применения словесных методов обучения;
- качество применения наглядных методов обучения;
- методические приемы, усиливающие действия словесных и наглядных методов обучения.

Реализация дидактических принципов:

- наглядности;
- доступности и прочности;
- систематичности и последовательности;
- сознательности и активности;
- индивидуализации.

Заключительная часть занятия:

Оценка организации:

- решение задач заключительной части;
- подведение итогов;
- домашнее задание (выполнение требований к домашним заданиям);
- своевременное окончание.

Характеристика средств:

- обеспечение правильного постепенного восстановления организма занимающихся;
- оригинальность в подборе средств.

Характеристика методов:

- организации деятельности учащихся;
- выполнения упражнений;
- наглядные и словесные методы.

Осознавая то, что обучающиеся встретятся с определенными трудностями в проведении анализа занятия, именно в этом разделе мы предлагаем более подробно раскрыть содержание основных средств, методов и дидактических принципов, применяемых на уроках по физическому воспитанию.

Средствами в физическом воспитании называют совокупность предметов, форм и видов деятельности, используемых людьми в процессе воздействия на свою физическую природу с целью ее совершенствования. Выделяют следующие виды средств: физические упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы, инвентарь и тренажерные устройства, идеомоторные и аутогенные упражнения. Основным средством в физическом воспитании являются физические упражнения.

Одним из основных вопросов организации занятий является определение последовательности выполнения различных по характеру упражнений. Общие рекомендации можно свести к следующим:

1. Выполнять сложные по координации упражнения или разучивать новые движения следует в первой половине основной части занятия.

2. Упражнения, предъявляющие высокие требования к вегетативным функциям организма, - во второй половине;
3. Если главная задача занятия – изучение техники спортивного упражнения, то к концу основной части целесообразно выполнить упражнения для развития силы. Эти упражнения способствуют не только повышению физической подготовленности занимающегося, но и лучшему восстановлению двигательных способностей к следующему занятию. Однако в самом конце занятия следует вновь повторить изучаемое движение.
4. Если основной задачей занятия является развитие силы, быстроты или гибкости, то упражнения для их развития следует выполнять непосредственно после разминки, когда занимающиеся еще не утомлены;
5. В большинстве случаев упражнения для развития быстроты должны предшествовать упражнениям, направленным на развитие выносливости;
6. Если цель занятия – развитие выносливости, то после разминки следует применять упражнения сначала для развития анаэробных возможностей (скоростной выносливости), а затем аэробных (общей выносливости).

Любая тренировка или урок физической культуры предполагает наличие применяемых методов и методических приемов в обучении двигательным действиям. Под **методами** физического воспитания понимают способы применения физических упражнений, а **методический прием** – это конкретный способ реализации метода, осуществляемый в соответствии с особенностями какой-либо частной задачи.

В физическом воспитании применяют две группы методов: общепедагогические (словесные методы и методы наглядного воздействия) и специфические (методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный).

При использовании **словесных** методов оценивается:

- точность и логичность изложения, использование образности. Познавательная и воспитательная ценность рассказа, проверка воспринимаемого;
- четкое определение назначения разучиваемого, убедительность обоснования требований к процессу обучения и его результатам, выявление стремлений привлечь к объяснению учащихся;
- умение педагога вести беседу, направлять обсуждения, подводить итоги;
- целесообразность количества и содержания указаний, побуждение учащихся к творческой активности посредством указаний, их своевременность, авторитетность, роль в обучении и воспитании;

- соблюдение терминологии, обеспечение безукоризненного выполнения команд учащимися, умение варьировать громкость и интонацию голоса;
- степень объективности оценок, их своевременность и форма объявления.

При использовании **наглядных** методов оценивается:

- своевременность показа и достаточность его повторения, подготовка занимающихся к восприятию демонстрации;
- демонстрация иллюстрированных материалов. Влияние наглядности на процесс обучения и воспитания;
- использование музыки для регулирования темпа, ритма, формирования представления, стимулирования воображения, эмоционального воздействия. Умение выбирать музыкальное сопровождение, руководить выполнением упражнения под музыку.

При использовании **методов упражнения** в процессе обучения и воспитания оценивается:

- их целесообразность с точки зрения нагрузки, влияния на эффективность решения поставленных задач, их сочетание со словесными и демонстрационными методами. Обоснованность выбора метода упражнения с точки зрения этапа обучения, состояния организма и психики учащихся, подготовленности и индивидуальных особенностей занимающихся;
- применение целостного и расчлененного разучивания; правильность избранного варианта, наличие условий и предпосылок для эффективного использования данных методов. Умение своевременно замечать и исправлять ошибки;
- эффективность подводящих и подготовительных упражнений;
- эффективность использования метода игр и соревнований. Умение организовывать команды, распределять игровые роли, излагать содержание игр и правила их проведения;
- эффективность применения равномерного, повторного, переменного, переменного-интервального, комбинированного методов для развития физических качеств, целесообразность и соответствие методов возрасту, задачам, условиям проведения урока.

Методы организации занимающихся подбираются в соответствии с задачами занятия и зависят от степени новизны и сложности заданий, материальной оснащенности, возраста, уровня подготовленности занимающихся и других особенностей. В процессе занятия применяют фронтальный, групповой, индивидуальный, круговой методы и их сочетания.

Фронтальный метод характеризуется одновременным выполнением задания (в колонне, шеренгах, вокруг, в рассыпную). При этом обеспечивается высокая моторная плотность урока. Этот метод успешно применяется при выполнении занимающимися простых упражнений, не требующих страховки. Важным требованием является такое расположение

занимающихся, при котором они не мешают друг другу и видят преподавателя. Но при использовании этого метода затруднен индивидуальный подход к ученикам.

Групповой метод предусматривает одновременное выполнение в нескольких группах разных заданий. Разделение происходит с учетом пола, подготовленности, состояния здоровья, роста-весовых показателей (например, на уроках баскетбола); предусматривается соблюдение дисциплины. Но применение этого метода требует специальной подготовки помощников учителя из числа наиболее подготовленных учеников, ограничивает контроль за учащимися и в то же время увеличивает возможности индивидуального подхода.

Индивидуальный метод заключается в том, что предполагает выполнение индивидуальных заданий, которые выполняются самостоятельно. Этот метод может быть применен в различных целях: для выравнивания подготовленности учащихся класса, для ликвидации диспропорций в физическом развитии учеников, а также для отдельных людей с ослабленным здоровьем или хорошо физически подготовленных. Используется, когда человек овладел навыками саморегуляции организма, контроля над выполнением движений, умением выбирать рациональные варианты решения двигательных задач.

Круговой метод предусматривает последовательное выполнение занимающимися серии заданий на специально подготовленных местах (станциях), в основном по кругу. Круг включает от 4 до 10 заданий. Упражнения подбираются с расчетом на комплексное развитие физических качеств и повышение функционального состояния организма. Но при использовании данного метода сложно регулировать и дозировать нагрузку, корректировать технику упражнений, организовывать страховку и помощь. Занятие проводят в форме круговой тренировки по методу непрерывной и интервальной работы.

2. План физкультурно-оздоровительного мероприятия («День здоровья», «Веселые старты», спортивный вечер и т.п.) или план-конспект одного воспитательного мероприятия с учащимися (приложение 3).
3. Психолого-педагогическая характеристика личности (на одного обучающегося) (приложение 4).
4. Итоговый отчет по педагогической практике обучающегося в свободной форме с анализом, замечаниями, предложениями по организации и проведению практики (приложение 5).

По итогам аттестации и выставляется недифференцированная оценка («зачтено»/ «не зачтено»).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Адаптация организма учащихся к учебной и физическим нагрузкам / Под ред. А. Г. Хрипковой. – М.: Педагогика, 1990. – 168 с. Бальсевич, В. К. Физическая культура для всех и для каждого / В. К. Бальсевич. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 208 с.
2. Борисова М.М. – Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования: учеб. – метод. пособие / Марина Борисова. – Москва: Обруч, 2014. – 256 с.
3. Булич, Э. Г. Физическое воспитание в специальных медицинских группах / Э. Г. Булич. – М.: Высшая школа, 2013. – 195 с.
4. Внеклассная работа по физической культуре / Под ред. Г. П. Богданова. – М.: Просвещение, 1993. – 190 с.
5. Горчакова, Л. П. Физическое воспитание в малокомплектной школе / Л. П. Горчакова. – М.: Просвещение, 1989. – 162 с.
6. Качашкин, В. М. Физическое воспитание в начальной школе / В. М. Качашкин. – М.: Просвещение, 2012. – 189 с.
7. Книга учителя физической культуры / Под ред. В.С.Каюрова. – М.: Физкультура и спорт, 2010.
8. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: Учебник / А.С. Солодков, Е.Б.Сологуб. - М.: Олимпия Пресс, 2012. - 528 с.
9. Тимушкин А.В. Физическая культура и здоровье: учеб.пособие / А.В. Тимушкин, Н.Н. Чесноков, С.С. Чернов – М.: СпортАкадемПресс, 2013. – 139с.
10. Физическая культура. Система работы с учащимися специальных медицинских групп: рекомендации, планирование программы / авт. – сост. А.Н. Каинов, И. Ю. Шалаева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 185с.
11. Чанчаева Е.А. Физиология физического воспитания и спорта: учебно-метод. комплекс / Е.А. Чанчаева. - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2017. - 97 с.
12. Мониторинг с элементами спортивной метрологии при занятиях физической культурой и спортом: Учебное пособие / Вериго Л.И., Вышедко А.М., Данилова Е.Н. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 224 с.: ISBN 978-5-7638-3560-1
13. Психология физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина - М. : Спорт, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839114.html>

б) Дополнительная литература::

1. Матвеев, А. П., Мельников С. Б. Методика физического воспитания с основами теории / А. П. Матвеев, С. Б. Мельников. – М.: Просвещение, 1991. – 192 с.
2. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры / Л. П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 542 с.

3. Минаев, Б. Н., Шиян, Б. М. Основы методики физического воспитания школьников / Б. Н. Минаев., Б. М. Шиян. – М.: Просвещение, 2000. – 220 с.
4. Основы методики и теории физической культуры / Под ред. А.А. Гужаловского. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 352 с.
5. Практика студентов на факультетах физической культуры: Программа для педагогических университетов и институтов. – М.: 1996. – 22 с.
6. Программы по физическому воспитанию для общеобразовательных школ (последние издания).
7. Программы для внеклассной работы по физической культуре для общеобразовательных школ (последние издания).
8. Учебные пособия для учителей физической культуры (последние издания).

в) Интернет-ресурсы:

1. Международный рейтинг спортивных, оздоровительных и медийных ресурсов - <http://www.topsport.ru>
2. Национальная информационная сеть СПОРТИВНАЯ РОССИЯ - <http://www.infosport.ru>
3. Сайт Спорт ру - <http://www.sportru.com>
4. Сайт Олимпийского комитета России - <http://www.olympic.ru>
5. Страница Государственного комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму - <http://www.infosport.ru/minsport/>
6. Страница Государственного комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму - <http://www.government.ru/committees/gkfkct.htm>
7. Страница Комитета Государственной Думы РФ по охране здоровья и спорту - <http://www.akdi.ru/gd/progr/sport.HTM>
8. Новости науки: научные открытия, достижения науки, открытия ученых. www.science.yoread.ru
9. Электронная библиотека Гумер www.gumer.info
10. Бесплатная электронная Интернет библиотека www.zipsites.ru
11. Педагогическая библиотека www.pedlib.ru
12. Библиотека информации по физической культуре и спорту <http://lib.sportedu.ru>

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения педагогической практики

Базы практики располагают достаточной материально-технической оснащённостью и высококвалифицированными педагогическими кадрами. Уровень мест прохождения практики и материальная база и кадровое обеспечение баз практик в целом удовлетворяет всем предъявляемым требованиям.

ПЛАН-ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

слушателя _____
 _____ (Ф.И.О.) филиала ННГУ по _____ дополнительной
 профессиональной программе профессиональной переподготовки
 «Физическая культура и спорт».

Наименование базы практики _____

Начало практики _____ окончание _____
 (дата) (дата)

Руководитель практики от организации _____

Руководитель практики от филиала _____
 (ФИО)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Отметка о выполнении работы	Замечания и предложения
1				
2				
3				
4				

Слушатель _____ / _____ /
 (подпись) (ФИО)

Руководитель
 практики от ННГУ _____ / _____ /
 (подпись) (ФИО)

Руководитель
 практики от организации _____ / _____ /
 (должность) (подпись) (ФИО)

Обобщенная схема педагогического анализа занятия

1. Общие сведения: организация, вид спорта, время, место проведения, число обучающихся по списку и фактически, материально-технические условия, подготовленность тренера-преподавателя и обучающихся учащихся к занятию. Ф.И.О. преподавателя.
2. Подготовленность к занятию. Наличие плана конспекта. Оценка его содержания. Полноты и терминологической правильности записей. Подготовленность мест занятий, оборудования, инвентаря.
3. Тип занятия, задачи и построение занятия.
4. Содержание:
Проведение урока.
 1. Подготовительная часть _____
 2. Основная часть _____
 3. Заключительная часть _____
5. Методы обучения и воспитания:
 - при использовании методов слова;
 - при использовании методов демонстрации;
 - при использовании методов упражнения.
6. Поведение и деятельность тренера-преподавателя _____

7. Поведение и деятельность обучающихся _____

8. Результаты урока _____

9. Выводы и предложения _____

Слушатель

_____/_____/_____
(подпись) (ФИО)

**План спортивно-массового мероприятия
по физическому воспитанию**

СОГЛАСОВАНО

(руководитель практики)
« ____ » _____ 2018 год

(Название мероприятия)

Цель: _____

Задачи: _____

Сроки и место проведения _____

Инвентарь _____

Подготовка _____

Ход мероприятия _____

Самоанализ _____

Слушатель _____ / _____ /
(подпись) (ФИО)

Примерная схема психолого-педагогической характеристики личности

ХАРАКТЕРИСТИКА обучающегося
(фамилия, имя) _____
группы _____
программа _____

1. Общие сведения об обучающемся:

- Возраст, состояние здоровья и физическое развитие, их соответствие возрастным особенностям.
- Условия семейного воспитания ученика: состав и социальное положение семьи, её культурно-бытовые условия, устойчивость семьи.
- Положение обучающегося в семье, отношение семьи к нему, наличие режима контроля, забота о воспитании ребёнка, кто из семьи систематически занимается его воспитанием, характер распоряжений, отдаваемый обучающемуся (тон, количество), соотношение запретов и разрешающих действий, количество и характер наказаний, применяемых к ребёнку.
- Кто из семьи и почему пользуется у обучающегося большим, а кто наименьшим авторитетом и влиянием.
- Какие психические травмы и в каком возрасте перенёс обучающийся, какое влияние они оказали на его развитие.

2. Особенности общих свойств и качеств личности обучающегося.

- Направленность личности (личностная, деловая, общественная), интересы, их виды, глубина, широта, устойчивость и действенность.
- Профессиональные интересы и намерения обучающегося, мечты и идеалы, взгляды, убеждения, единство сознания и поведения.
- Нравственная воспитанность обучающегося. Уровень сформированности моральных качеств: принципиальности, патриотизма, чуткости, ответственности, стремление к новому, оптимизма и др. Проявления отрицательных качеств: эгоизма, грубости, жадности, агрессивности.
- Уровень притязаний. Характерная оценка своих возможностей, требовательность к себе, отношение к критическим замечаниям

тренера, товарищей, отношение к самовоспитанию в различных видах деятельности.

- Тип нервной системы и темперамент. Черты силы – слабости, уравновешенности – неуравновешенности, подвижности – инертности, лабильности, динамичности нервных процессов. Проявление свойств темперамента: сензитивность, активность, реактивность и т.д.
- Характер. Черты характера, проявляющиеся в отношении к занятиям, к общественным обязанностям, к труду: прилежание, добросовестность, исполнительность.
- Черты характера, проявляющиеся в отношении к товарищам и окружающим людям: доброта, чуткость, отзывчивость, общительность.
- Черты характера, проявляющиеся в отношении к самому себе: самолюбие, скромность, застенчивость, гордость.
- Способности. Наиболее выдающиеся способности: организаторские, спортивные и т.д.

3. Особенности психических процессов и их соответствие возрасту.

- Отсутствие отклонений в зрительных, слуховых и других восприятиях.
- Устойчивость внимания при его длительном напряжении, способность к распределению и переключению его. Степень отвлекаемости и её причины. Наблюдательность.
- Психомоторные особенности. Богатство двигательных навыков, лёгкость их усвоения. Устойчивость навыков. Особенности памяти. Преобладающий способ запоминания. Тип памяти. Особенности мышления. Степень развития абстрактного мышления, сообразительность, любознательность и любопытство, творческое мышление, критичность, самостоятельность, гибкость, глубина мышления. Особенности воображения.
- Степень развития устной речи. Богатство словаря, умение выражать свои мысли в устной и письменной форме.
- Эмоционально-волевые особенности. Преобладающее настроение обучающихся. Внешняя выраженность эмоциональных переживаний, степень эмоциональной возбудимости: вспыльчивость, раздражительность, впечатлительность. Уровень развития волевых качеств: целеустремлённости, терпеливости, упорства, самостоятельности, инициативы, решительности, смелости, выдержки

и самообладания. Проявления страха и бесстрашия. Степень проявления напряжённости и растерянности.

4. Общая характеристика деятельности, взаимоотношение ученика с группой.

а) Позиция обучающегося в коллективе.

- роль и место коллектива в жизни ученика.
- пользуется ли авторитетом, имеет ли друзей в группе? Выполняет в дружбе ведущую или ведомую роль? Общительность и понимание других людей. Отношение к выполняемым поручениям. Входит ли в состав актива класса?

б) Отношение к занятиям

- мотивы: занимается с интересом, без интереса, не желает заниматься;
- поведение: организованность, дисциплинированность, внимание и активность;
- уровень знаний: глубина, прочность; степень сформированности навыков: умение слушать, воспринимать, осмысливать, закреплять материал, умение применять знания на практике.

5. Основные педагогические задачи в воспитании ученика и пути их решения

Слушатель

_____/_____
(подпись) (ФИО)

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ИТОГОВОГО ОТЧЕТА О ПРАКТИКЕ

слушателя _____
_____ (Ф.И.О.) филиала ННГУ по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Физическая культура и спорт».

Наименование базы практики _____

Начало практики _____ (дата) окончание _____ (дата)

Руководитель практики от организации _____

В период с _____ по _____

1. Выполнение индивидуального плана педагогической практики. Особенности коллектива, задачи, стоящие перед коллективом, особенности практики. Какие отклонения от плана имели место, почему? Что сделано сверх плана?

2. Какие основные воспитательные задачи ставились на период практики? Что решено? Какие формы были включены в систему воспитательной работы данным коллективом для их решения?

3. Как реализовывался на практике индивидуальный подход к обучающимся? Ваш стиль работы с ними.

4. Количество проведённых занятий. Какие занятия проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения, почему?

5. Количество посещённых занятий, их обсуждение.

6. Какие основные дидактические задачи решались в период практики? Какие получены результаты?

7. Как использовал передовой опыт работы тренеров? Приведите конкретные примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретились затруднения?

8. Какие воспитательно-образовательные задачи Вы ставили перед собой? Какие умения и навыки приобрели во время педагогической практики?

9. Общие выводы о практике. Её значение в Вашем становлении как педагога. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Слушатель

_____/_____
(подпись) (ФИО)

Руководитель
практики от ННГУ

_____/_____
(подпись) (ФИО)

Руководитель
практики от организации

(должность)

_____/_____
(подпись) (ФИО)

Авторы-составители:

Сергей Константинович Иванов
Вячеслав Александрович Пчелинцев
Сергей Александрович Немцев

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

для обучающихся по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки
Физическая культура и спорт

Учебно-методическое пособие

Рекомендовано объединенной методической комиссией
Института открытого образования и филиалов университета для обучающихся
Дзержинского филиала ННГУ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

603950, Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23