

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»
Факультет физической культуры и спорта

**Кузьмин В.Г.,
Летягина Е.Н.,
Орлова Е.А.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по прохождению производственной практики
(практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности)
по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура»
(уровень магистратуры)**

Учебно-методическое пособие

Рекомендовано методической комиссией
факультета физической культуры и спорта
для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки
49.04.01 «Физическая культура»

Нижегород
2017

УДК 796(075)

ББК 75.4

К-89 Кузьмин В.Г., Летягина Е.Н., Орлова Е.А. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.04.01 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (УРОВЕНЬ МАГИСТРАТУРЫ). Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2017. – 39с.

Рецензент: директор МАУ ДО "Детско-юношеская спортивная школа по игровым видам спорта" Полетаев Василий Васильевич

В методических указаниях представлены требования к прохождению производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студентов, обучающихся по программе магистратуры «Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта» направления подготовки 49.04.01 «Физическая культура». Основное внимание уделяется требованиям к структуре практики в соответствии с ФГОС ВО, а также необходимости следования требованиям к содержанию и оформлению отчетов по производственной практике.

Ответственный за выпуск:

председатель методической комиссии

факультета физической культуры и спорта ННГУ Малышева Т.А.

УДК 796(075)

ББК 75.4

© Национальный исследовательский

Нижегородский государственный

университет им. Н.И. Лобачевского, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения прохождения производственной практики.....	4
2. Требования к результатам обучения	6
3. Содержание производственной практики.....	9
4. Требования к содержанию отчета по практике.....	11
5. Правила оформления отчета по практике.....	24
6. Литература.....	29
Приложения.....	30

1. Общие положения прохождения производственной практики

Производственная практика представляет собой учебную работу, направленную на формирование и закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков по программе магистратуры, подготовку к будущей профессиональной деятельности. Основным нормативно-методическим документом, регламентирующим работу в процессе прохождения практики, является рабочая программа практики, разработанная на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.01. «Физическая культура».

Основной целью производственной практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Форма проведения: концентрированная.

Общая трудоемкость практики составляет: 3 зачетных единицы, 108 час, 2 недели.

Для выполнения производственной практики обучающийся должен:

- владеть современной проблематикой в сфере физической культуры и спорта;
- уметь практически осуществлять анализ деятельности физкультурно-спортивной организации;
- знать основы научно-исследовательской и практических работ с нормативно-правовыми актами, производственной и научной литературой, документацией организаций;
- получить теоретические знания и профессиональные умения по дисциплинам учебного плана, в ходе осуществления НИР и прохождения учебной практики по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура».

- уметь работать с программными продуктами и ресурсами Интернета и т.п.

Местами проведения производственной практики могут быть организации и учреждения сферы физической культуры и спорта.

Руководство и контроль за прохождением производственной практики осуществляет руководитель практики, который:

- составляет индивидуальное задание на производственную практику;
- осуществляет организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- составляет график прохождения производственной практики, режим работы обучающегося и контролирует ход выполнения заданий практики;
- консультирует обучающихся по вопросам, связанным с прохождением практики и подготовкой отчета.
- рекомендует специальную литературу и методы исследования, используемые при прохождении практики.

Обучающийся в ходе прохождения практики получает от руководителя индивидуальное задание, рекомендации и пояснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением производственной практики и отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

По итогам прохождения производственной практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию в виде письменного отчета.

Формой аттестации по практике является зачет с оценкой.

2. Требования к результатам обучения

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) направлена на формирование следующих компетенций и результатов обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура»:

ПК-1 способностью применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности;

ПК-2 способностью осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики;

ПК-3 способностью применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности;

ПК-4 способностью выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности;

ПК-5 способностью применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии) в тренерской деятельности;

ПК-6 способностью определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учетом их индивидуальных особенностей;

ПК-7 способностью выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки;

ПК-8 способностью разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации;

ПК-9 способностью решать нестандартные проблемы в процессе подготовки спортсменов;

ПК-10 способностью устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности;

ПК-11 способностью управлять своим физическим и психическим состояниями в целях повышения результативности тренерской деятельности;

ПК-18 способностью принимать управленческие решения по организации физкультурно-спортивной деятельности в различном формате (видах, формах) и безопасности проведения спортивных мероприятий;

ПК-19 способностью проектировать и планировать физкультурно-спортивную деятельность организаций различного вида и уровня, на основе оперативного и перспективного прогнозирования;

ПК-20 способностью разрабатывать целевые программы развития физической культуры и спорта на различных уровнях;

ПК-21 способность контролировать, проводить мониторинг деятельности физкультурно-спортивной организации и внешней среды и использовать полученную информацию для развития организации;

ПК-22 способностью представлять интересы физкультурно-спортивной организации в государственных и общественных органах управления, в средствах массовой информации, находить пути взаимодействия с потенциальными спонсорами;

ПК-23 способностью выполнять научные исследования и использовать их результаты для разработки программ инновационной деятельности и

совершенствования управленческой деятельности в физкультурно-спортивной организации;

ПК-24 способностью внедрять в практику отечественный и зарубежный опыт управления и оценивать эффективность управленческой деятельности физкультурно-спортивной организации;

ПК-25 способностью использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта;

ПК-26 способностью разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов;

ПК-27 способностью выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности;

ПК-28 способностью выполнять научные исследования с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта;

ПК-29 способностью направлять все виды своей профессиональной деятельности на пропаганду здорового образа жизни различных групп населения, на формирование физической культуры личности как комплексной, целенаправленной системы на основе междисциплинарного подхода;

ПК-30 способностью разрабатывать, реализовывать и контролировать социально значимые программы по привлечению различных групп населения к активным занятиям физической культурой и спортом и пропаганде здорового образа, используя новейшие технологии;

ПК-31 способностью к взаимодействию с различными структурами (субъектами, учреждениями, ведомствами) в процессе осуществления

культурно-просветительской деятельности по пропаганде и формированию здорового образа жизни различных слоев населения;

ПК-32 способностью выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры и спорта.

3. Содержание производственной практики

Производственная практика состоит из 3 этапов:

1. Организационный, включающий:

- проведение организационного собрания;
- получение индивидуального задания;
- проведение инструктажа руководителем практики.

2. Основной этап включает:

- изучение научной и производственной литературы, нормативно-правовых актов в сфере физической культуры и спорта;
- изучение, анализ и описание в отчете деятельности организации – базы практики;
- выполнение возложенных трудовых обязанностей в процессе прохождения практики;
- участие в разработке и принятии управленческих решений в организации – базе практики;
- планирование, организация и проведение учебно-тренировочного занятия;
- разработка предложений развития деятельности организации – базы практики;
- разработка целевой программы в области развития физической культуры и спорта.

3. На заключительном этапе обучающиеся защищают отчет по практике.

При прохождении практики обучающийся приобретает профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура». За время практики на обучающегося возлагаются следующие обязанности:

1. Прохождение инструктажа с требованиями безопасности на рабочем месте, Правилами охраны труда и Правилами внутреннего распорядка.

2. Участие в планировании деятельности физкультурно-спортивной организации.

3. Участие в разработке, реализации и контроле социально значимых программ по привлечению населения к активным занятиям физической культурой и спортом и пропаганде здорового образа.

4. Участие в разработке и принятии управленческих решений.

5. Участие во взаимодействии организации – базы практики с государственными и общественными органами управления, средствами массовой информации и (или) потенциальными спонсорами.

6. Представление интересов организации – базы практики в государственных или муниципальных органах власти.

7. Подготовка и проведение учебно-тренировочного занятия в виде тренировки.

8. Применение технологий педагогического контроля

9. Участие в разработке целевой тренировочной программы.

10. Участие в организации физкультурно-спортивного мероприятия.

4. Отчет по итогам прохождения производственной практики

Отчет по производственной практике должен включать:

1. План учебного занятия в сфере физической культуры и спорта, включающий:

- Описание тренировочного процесса.
- Описание учета индивидуальных особенностей обучающихся.
- Включить в план учебного занятия вопросы пропаганды здорового образа жизни и формирования физической культуры личности.

2. Описать одну из применяемых технологий педагогического контроля. В описании предусмотреть:

- цель и задачи технологии педагогического контроля результатов обучения;
- содержание технологии педагогического контроля;
- методы (приемы, средства) с помощью которых осуществляется педагогический контроль.

3. Общее описание и анализ деятельности физкультурно-спортивной организации – базы практики

4. Определить нестандартные проблемы в процессе подготовки спортсменов и предложить пути их решения. Описать в отчете по практике одну из них (какая проблема и как ее решали в процессе прохождения практики).

5. Предложения по совершенствованию деятельности физкультурно-спортивной организации – базы практики, включающие рекомендации по:

- по повышению эффективности процесса спортивной подготовки
- предложения по повышению эффективности культурно-просветительской деятельности в физкультурно-спортивной организации

6. Составить целевую программу в области развития физической культуры и спорта, соисполнителем которой будет организация – база практики.

Объем отчета - не менее 10 страниц.

Образец титульного листа отчета в приложении.

Отчет по производственной практике должен включать 6 разделов, каждый из которых посвящен практическому исследованию разных областей профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Примерные названия разделов в отчете по производственной практике:

1. Общее описание и анализ деятельности физкультурно-спортивной организации – базы практики

2. Планирование и организация учебно-тренировочных занятий

3. Технологии педагогического контроля, применяемые в процессе прохождения практики

4. Проблемы в деятельности физкультурно-спортивной организации – базы практики

5. Предложения по совершенствованию деятельности физкультурно-спортивной организации – базы практики

6. Целевая программа в области развития физической культуры и спорта

Раздел «Общее описание и анализ деятельности физкультурно-спортивной организации – базы практики»

В данном разделе дается характеристика физкультурно-спортивной организации, оказываемых физкультурно-спортивных услуг, рассматривается система управления, проводится сравнительный анализ основных показателей, характеризующих эффективность ее деятельности. Характеристику физкультурно-спортивной организации можно оформить по образцу:

Характеристика базы практики

Организация _____
(полное название учреждения)

Местонахождение организации _____

1. Краткая история развития организации
2. Перечень и описание оказываемых физкультурно-спортивных услуг
3. Система управления организацией
4. Описание материально-технической базы организации
5. Результаты деятельности организации
6. Источники и объемы финансирования деятельности организации
7. Кадры: укомплектованность, категоричность
8. Наличие общественных органов управления, попечительского совета.
9. Связи с другими организациями.

В этом разделе должен быть проведен анализ деятельности физкультурно-спортивной организации с выявлением и оценкой положительных факторов, оказывающих на него влияние. Целью анализа физкультурно-спортивной организации является повышение эффективности ее работы на основе системного исследования.

Среди основных задач анализа следует выделить:

- идентификация реального состояния анализируемой физкультурно-спортивной организации;
- изучение материально-технической базы, трудовых и финансовых ресурсов и результатов деятельности физкультурно-спортивной организации, сравнение их с известными аналогами или базовыми характеристиками, нормативными величинами;
- изучение динамики состояния физкультурно-спортивной организации в пространственно - временном разрезе;

- выявление внешних и внутренних факторов, влияющих на функционирование физкультурно-спортивной организации;

- описание тенденций развития физкультурно-спортивной организации.

Предметом анализа деятельности физкультурно-спортивной организации является качественный и количественный анализ оказываемых физкультурно-спортивных услуг, экономических результатов деятельности организации, результатов социального развития и использования трудовых ресурсов, контингента спортсменов и тренерского состава, состояния и использования спортивных сооружений и инвентаря, затрат на оказание услуг, оценка эффективности, ресурсного потенциала, состояния внешней среды и др.

Раздел «Планирование и организация учебно-тренировочных занятий»

План учебного занятия в сфере физической культуры и спорта должен включать описание тренировочного процесса, учет индивидуальных особенностей обучающихся.

Также следует включить в план учебного занятия вопросы пропаганды здорового образа жизни и формирования физической культуры личности.

Описание тренировочного процесса необходимо провести по следующим направлениям (с раскрытием каждого пункта):

1. Цель тренировки.

Постановка цели тренировки, как правило, заключается в определении определенных аспектов работоспособности, позволяющих достичь совершенства в избранном виде спорта[3].

Целями тренировки могут выступать развитие физических качеств, технического мастерства, знание тактики и стратегии, поддержание здоровья, приобретение специфических по виду спорта знаний [5].

При планировании тренировочного процесса выделяют двигательные, когнитивные и эмоциональные цели тренировки.

Задачами, решаемыми в тренировочном процессе, являются:

- освоение техники и тактики;
- развитие двигательных качеств и функциональных возможностей организма;
- воспитание волевых и моральных качеств;
- специальная психическая подготовленность;
- формирование теоретических знаний и практического опыта, необходимых для успешной тренировочной и соревновательной деятельности;
- комплексное совершенствование и проявление в соревновательной деятельности различных сторон подготовленности спортсмена.

2. Направленность тренировки. Например, увеличение аэробных возможностей статически работающих мышц.

3. Описание способов достижения цели.

4. Методы тренировки.

5. Параметры исходной нагрузки.

6. Параметры первой промежуточной цели.

7. Порядок проведения развивающей тренировки.

8. Интервал отдыха между развивающими тренировками.

9. Условия перехода на вторую ступень нагрузки.

10. Параметры следующей промежуточной цели.

11. Динамика нагрузки.

12. Условия прекращения тренировок.

13. Средства контроля результатов.

14. Ограничения.

15. Сочетание нагрузок различного характера.

16. Сроки достижения запланированного результата. Всё зависит от исходного уровня развития способности обучающегося к выполнению статической работы и его индивидуальными адаптационными возможностями на пути движения к выбранной цели.

17. Описание учета индивидуальных особенностей обучающихся.

В плане учебно-тренировочного занятия необходимо предусмотреть время для пропаганды здорового образа жизни и формирования физической культуры личности.

Раздел «Технологии педагогического контроля, применяемые в процессе прохождения практики». В данном разделе следует рассмотреть одну из применяемых технологий педагогического контроля результатов обучения. В описании предусмотреть:

- цель и задачи технологии педагогического контроля результатов обучения;
- содержание технологии педагогического контроля;
- методы (приемы, средства) с помощью которых осуществляется педагогический контроль.

Раздел «Проблемы в деятельности физкультурно-спортивной организации – базы практики».

По определению Гауса и Вайнберга (Gause, Weinberg, 1989) проблема — это разница между желаемым и воспринимаемым.

Формулирование проблем возможно на основе результатов анализа распорядительной, отчетной и статистической информации, экспертного опроса (работников организации, потребителей продукции организации, конкурентов, собственников и т. д.), наблюдений за фактической деятельностью организации и ее окружения [2].

Процесс описания проблемной ситуации состоит из следующих этапов:

- фиксация проблемной ситуации (недостаточная и неупорядоченная информация о ситуации);

- предварительное описание проблемной ситуации (упорядочение имеющейся информации и осознание ее недостаточности);
- информационный поиск (получение дополнительной информации приводит к ее разупорядочению);
- полное описание проблемной ситуации (получение достаточной и упорядоченной информации о ситуации). Проблемная ситуация возникает в процессе познавательной деятельности субъекта, направленной на некий объект, когда субъект встречает какое-то затруднение или преграду.

Возникающие в управленческой деятельности организации проблемы можно классифицировать по [1]:

1) степени важности. Например, к важным проблемам можно отнести отсутствие или недостаток инвестиций для приобретения нового спортивного оборудования в организации. Решение такой проблемы — необходимая предпосылка для перспективного развития;

2) масштабности. Понятие масштабности является относительным. Например, масштабная проблема для небольшого спортивного клуба окажется незначительной для крупного ФОКа;

3) степени риска. Степень риска – это вероятность возникновения нежелательных последствий, материального ущерба, ситуаций, угрожающих существованию организации;

4) степени четкости их формулировки, возможности структурирования. Четкость и возможность расчленить проблему на отдельные элементы позволяет описать данную конкретную проблему с помощью количественных показателей и применять для их решения экономико-математические методы.

Применительно к физкультурно-спортивной организации проблемы можно классифицировать:

1. Проблемы подготовки спортсменов.

2. Социальные (социально-управленческие) проблемы, возникают в результате появления между работниками или их группами конфликтов, в том числе между тренерами и административно-управленческим персоналом, управленческих конфликтов в аппарате управления и т.п. Указанные конфликты ведут к принятию неэффективных решений и к потерям времени.

3. Экономические проблемы, возникающие в результате нерационального использования ресурсов организации, капитала и заемных средств, кадрового потенциала, бюджетных и внебюджетных средств, что влечет за собой экономические проблемы физкультурно-спортивной организации.

4. Организационные проблемы возникают в результате несовершенства системы управления и структуры аппарата управления в организации, неэффективного распределения обязанностей, прав, полномочий и ответственности между уровнями управления, подразделениями аппарата и внутри между исполнителями.

5. Информационные проблемы, являющиеся следствием ситуации, в которой получаемая информация не отражает изменений, происходящих во внешней среде, недостаточно достоверно отражает положение дел в самой организации. Все это вызывает возникновение и увеличение различных видов потерь.

6. Проблемы взаимодействия между организацией и органами власти, противоречия в их интересах, что не позволяет проводить эффективную политику и в результате приносит существенные потери организации.

7. Технологические проблемы, при возникновении которых устаревшее спортивное оборудование, несовременные спортивные залы, используемый инвентарь и экипировка не позволяют оказывать качественные физкультурно-спортивные услуги и осуществлять подготовку конкурентоспособных спортсменов.

*Раздел «Предложения по совершенствованию деятельности
физкультурно-спортивной организации – базы практики»*

Предложения по совершенствованию деятельности физкультурно-спортивной организации могут включать:

- конкретные решения проблем, выявленных в деятельности организации;
- направления дальнейшего развития организации;
- предложения по совершенствованию учебно-тренировочного процесса;
- пути улучшения результатов деятельности физкультурно-спортивной организации;
- совершенствование системы управления и (или) взаимодействия с органами власти, общественными организациями, потенциальными спонсорами;
- предложения по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом, пропаганде здорового образа жизни, развития физической культуры личности и др.

*Раздел «Целевая программа в области развития физической культуры
и спорта»*

Разработка целевых программ является одним из важнейших механизмов регулирования развития отрасли физической культуры и спорта.

Целевая программа – это увязанный по ресурсам, исполнителям и срокам осуществления комплекс мероприятий, обеспечивающих эффективное решение целевых задач и требующих бюджетного финансирования.

Целевое программирование - это один из видов управления, базу которого составляет ориентация деятельности на достижение поставленных целей. По сути, любой метод планирования направлен на достижение каких-либо конкретных целей. Но в данном случае в основе самого процесса

планирования лежат определение и постановка целей, и только потом подбираются пути их достижения [6].

Разработку целевых программ следует осуществлять на основе концепций стратегического развития отрасли.

Целевая программа включает в себя характеристику проблемной ситуации, цель и задачи, мероприятия, ресурсное обеспечение, описание механизма реализации, организационно-правовые аспекты, систему управления и контроль над ее реализацией, оценку эффективности и социально-экономических последствий от исполнения программы. Программа содержит комплекс мероприятий, направленных на достижение поставленных цели и задач. Мероприятия включаются в программу на основе критериев эффективности (целевых индикаторов).

Для целевых программ отбираются проблемы и цели, которые сложно решить другими методами и невозможно при этом использовать механизмы рыночного саморегулирования. Без специальной целевой программы порой невозможно сконцентрировать ресурсы и скоординировать деятельность в физкультурно-спортивной сфере.

Цели программы должны быть четкими, измеримыми и иметь качественные и количественные характеристики. Целевые индикаторы должны характеризовать достижения заданных целей.

Прогнозирование значений целевых показателей должно осуществляться с учетом поставленных целей, задач, имеющихся ресурсных возможностей, а также планируемых мероприятий. Именно целевые показатели станут объектом контроля для оценки результатов деятельности ответственных исполнителей и координаторов программ.

Мероприятия целевой программы должны быть направлены на достижение целей и задач программы. Для того чтобы эта взаимосвязь стала явной, для каждого мероприятия должны быть указаны целевые показатели, на достижение которых влияет соответствующее мероприятие. Взаимосвязь системы мероприятий с целевыми показателями позволяет лучше понять, на

какие цели работает мероприятие и достаточно ли мероприятий, чтобы достичь поставленных целей.

При работе над этой составляющей приходится еще и еще раз возвращаться к системе целей и задач, а также целевым показателям, с помощью которых измеряется их достижение.

Важное значение для успешной реализации целевой программы имеет планирование возможных рисков, связанных с достижением цели и задач программы, оценка их масштабов и последствий, а также формирование системы мер по их предотвращению. В рамках реализации целевой программы могут быть выделены следующие виды рисков:

1. Правовые риски, связанные с изменением нормативно-правовой базы, необходимой для реализации программы.

2. Финансовые риски, связанные с бюджетным дефицитом и снижением расходов бюджетных средств на отрасль физической культуры и спорта, отсутствие устойчивых источников финансирования физкультурно-спортивных организаций, проблемы недофинансирования, сокращения или прекращения мероприятий целевой программы.

3. Административные риски, связанные с низкоэффективным управлением целевой программой, слабым взаимодействием участников и исполнителей программы, потеря управляемости в отрасли, невыполнение планируемых сроков реализации программы, ее целей и задач, недостижение целевых индикаторов, неэффективное использование ресурсов и низкое качество выполнения мероприятий целевой программы.

4. Техногенные и экологические риски, связанные с природными и климатическими явлениями и техногенными катастрофами.

5. Геополитические риски, связанные с политической ситуацией как внутри страны, так и за ее пределами.

6. Международные риски связаны с тем, что успешное функционирование физической культуры и спорта напрямую зависит от состояния отношений Российской Федерации с другими странами. Кроме

того, для сферы спорта имеет значение ситуация на международной спортивной арене и степень взаимной интеграции государств. Эти риски могут привести к снижению возможностей проведения спортивных мероприятий.

7. Кадровые риски могут быть обусловлены дефицитом высококвалифицированных кадров в отрасли физической культуры и спорта, что снижает эффективность работы физкультурно-спортивных учреждений и качество предоставляемых услуг.

8. Риски угрозы национальной безопасности в сфере физической культуры и спорта связаны со снижением привлекательности здорового образа жизни, распространением вредных привычек, алкоголизма, наркомании, а также противоправными посягательствами на спортивные объекты, пропаганда образа жизни, в основе которого - вседозволенность и насилие, расовая, национальная и религиозная нетерпимость.

9. Риски, связанные с региональными особенностями, обусловленные различиями в ресурсных возможностях субъектов РФ, разной степенью эффективности и результативности исполнения государственных полномочий в сфере физической культуры и спорта; слабой координацией органов исполнительной власти в регионах по решению вопросов развития физической культуры и спорта; слабым нормативно-правовым и методическим обеспечением.

В конце целевой программы необходимо показать, какие значимые результаты будут достигнуты в результате реализации программы.

Разработанную целевую программу можно представить в сокращенном виде в форме паспорта программы:

Паспорт целевой программы «Развитие детского массового спорта»

Наименование целевой программы	Развитие детского массового спорта
Ответственный исполнитель целевой программы	Администрация г. Нижнего Новгорода
Цель программы	Создание условий, обеспечивающих возможность детям систематически заниматься физической культурой и спортом
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие инфраструктуры физической культуры и спорта 2. Развитие спортивной материально-технической базы в детских образовательных организациях 3. Привлечение детей к занятиям физической культурой и спортом
Сроки реализации целевой программы	2017-2019 гг.
Перечень основных мероприятий целевой программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строительство спортивных площадок в микрорайонах города 2. Ремонт стадиона «Водник» 3. Проведение детских спортивных мероприятий 4. Оснащение спортивным инвентарем общеобразовательных школ
Прогнозная оценка расходов на реализацию программы за счет всех источников финансирования	12 млн. руб.
Целевые индикаторы программы (показатели, определяющие эффективность достижения цели и задач)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество построенных спортивных площадок 2. Численность детей систематически занимающихся физической культурой и спортом 3. Количество проведенных спортивных мероприятий 4. Доля общеобразовательных школ, оснащенных спортивным инвентарем
Риски реализации целевой программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Финансовые 2. Административные
Описание эффективности целевой программы	Реализация целевой программы позволит развить спортивную инфраструктуру территории города, улучшить оснащение школ спортивным инвентарем, повысить привлекательность физической культуры и спорта для детей.

5. Правила оформления отчета по практике

Отчет должен быть подготовлен в виде текста на листах формата А4. Текст не должен выходить за пределы двухсантиметровой рамки листа А4. Для этого необходимы следующие настройки: - поля слева, сверху, справа по 2 см, - нижнее поле 2,5 см, расстояние от нижнего края страницы до нижнего колонтитула 2 см, чтобы номер страницы был выше двухсантиметровой рамки; - номер страницы – внизу по центру (размер шрифта – 12 пт).

Номер страницы не ставится на титульном листе, но в нумерацию страниц входит.

Основной текст должен быть набран шрифтом Times New Roman, размер 14 пт, начертание обычное, через полуторный интервал, выравнивание по ширине страницы. Отступ красной строки – 1,25 см. Дополнительных интервалов между абзацами быть не должно.

Заголовки и подзаголовки должны быть выделены, отличаться от основного текста (шрифтом, жирностью, курсивом и т.д.) и быть идентичными во всем тексте и пронумерованы. Подзаголовки следует отделять от основного текста сверху двумя строками, снизу – одной. Заголовки и подзаголовки не отрываются от следующего за ними текста. После заголовков точка не ставится.

Формулы, вынесенные в отдельную строку, рекомендуется нумеровать. Номер формулы ставится в той же строке, что и формула, справа от нее. Выравнивание справа. Минимально допустимый размер шрифта – 10 пт.

Таблицы должны быть пронумерованы и иметь заголовки. Номер и наименование таблицы записывают над таблицей. Пример оформления таблиц:

Табл. 1. - Тематический учебный план спортивной подготовки

№ п/п	ВИД ПОДГОТОВКИ	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Всего за год
1.	Теория	3	3	2	2	3	2	1	1	1	2			20
2.ОФП														
2.1	Гибкость	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	20
2.2	Ловкость	4	2	4	2	4	2	3	3	4	4	4	4	40
2.3	Быстрота	4	2	4	2	4	2	3	3	4	4	4	4	40
2.4	Сила	2	5	3	5	2	5	4	3	3	4	10	10	50
2.5	Выносливость	2	5	2	5	3	4	5	3	4	3	11	9	50
	Итого ОФП	14	15	15	15	14	14	17	14	13	13	29	27	200
3.	СФП	8	8	8	8	8	8	8	9	10	10	10	10	105
4.	Техника, тактика	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14			140
5.	Спец.подг. упр.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	25
6.	Контрольные нормативы соревнования	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	25
7.	Судейская практика			1		1	1		1	1				5
	Практические занятия	40	41	42	41	41	41	43	42	42	41	43	43	500
	ВСЕГО	43	44	44	43	44	43	44	43	43	43	43	43	520

Минимально допустимый размер шрифта в таблицах – 10 пт. Текст в таблицах должен отстоять от линий не менее, чем на один пробел. Толщина линий в таблицах должна быть не менее 1 пт. Перенос слов в таблицах осуществляется по правилам русской грамматики.

Рисунки должны быть пронумерованы и иметь подпись. Рисунки и детали на них должны быть достаточно крупными, чтобы при уменьшении площади страницы в 2 раза все детали изображения оставались распознаваемыми. Размер подрисовочного шрифта – 14 пт (он не должен быть жирнее основного текста). Детали на графиках рекомендуется выделять штриховкой (при копировании полутона изменяют контраст и в напечатанном виде обычно неразличимы). Минимально допустимый размер шрифта – 10 пт. Толщина линий на графиках должна быть не менее 1 пт. Номер и наименование рисунка следует записывать под рисунком.

Пример оформления рисунка:

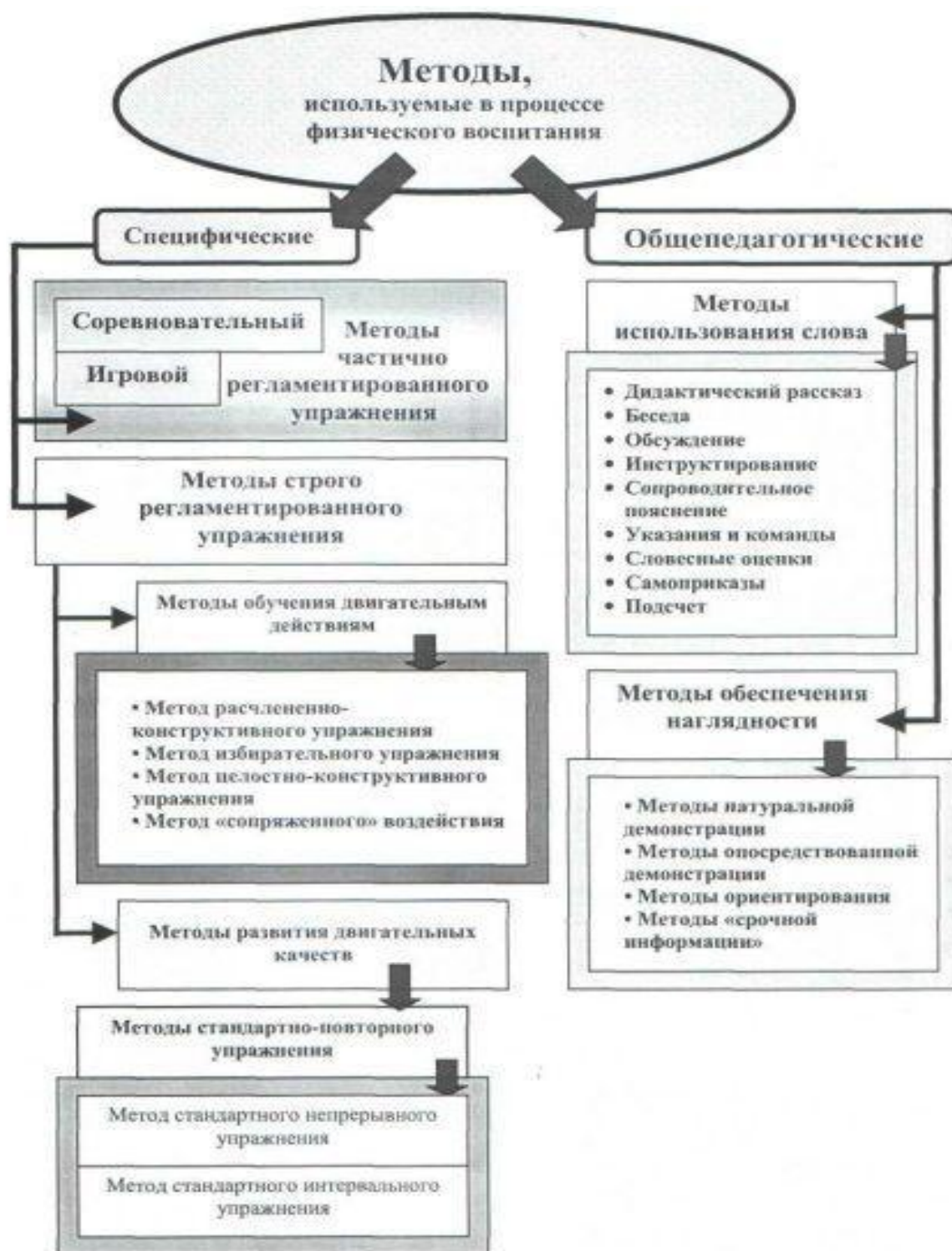


Рис. 1. Методы, используемые в процессе физического воспитания

Оформление списка использованной литературы

Имеющиеся в тексте библиографические ссылки необходимо оформлять в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Имеющиеся в издании списки литературы (например, списки рекомендуемой студентам литературы) необходимо оформлять в соответствии с ГОСТ 7.1–2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Электронные ресурсы в списке литературы оформляются в соответствии с ГОСТ 7.82–2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

Примеры полного библиографического описания в ссылках

Оформление библиографического описания книг одного, двух и трех авторов:

Куликов А.Б. Экономика спорта. М.: Научный мир, 2015. 147 с.

Сорак В.Г., Петренко Б.Ю., Малов Н.Е. Методика тренировочного процесса: учеб. пособие. 2-е изд. М.: Юрайт, 2016. 164 с.

Оформление библиографического описания книг четырех и более авторов, сборников статей:

Организация спортивных мероприятий: теория и практика/ К.А. Зубков [и др.]. М.: Наука, 2015. 320 с.

Физическая культура: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. /Сарат. гос. ун-т; под ред. Н.Ф. Плетнева. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2015. 236 с.

Оформление библиографического описания статей из научных журналов и газет:

Слепков А.П. Спортивный режим //Наука и жизнь. 2011. №4 С.8.

Дятлова А.С. Организационные структуры в бюджетных учреждениях// Социальная власть спорта: сб. науч. тр. Воронеж, 2011. С.101-106.

Оформление библиографического описания диссертаций и авторефератов диссертаций:

Белов П.Н. Концептуальные основы спортивной политики разных стран: дис. ...канд.полит.наук. М., 2012. 207 с.

Белов П.Н. Концептуальные основы спортивной политики разных стран.: автореф. дис. ...канд.полит.наук. М., 2012. 23 с.

Оформление библиографического описания нормативно-правовых актов:

О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Российская газета. 2006. 10 марта.

Оформление библиографического описания электронных ресурсов удаленного доступа:

Смирнов М.О. Инновационный менеджмент в сфере физической культуры и спорта: концептуальные особенности // Современные научные исследования и инновации. 2013. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2013/11/28477> (дата обращения: 19.11.2016).

6. Литература

1. Гайнутдинов Э.М. Основы менеджмента. Учебно-методическое пособие для студентов вузов и слушателей системы переподготовки. — Минск : БНТУ, 2014. — 256 с.
2. Лапыгин Н.Ю. Теория организации. Учебное пособие – М., «Инфра-М», 2008.
3. Методическое планирование программы тренировок/под ред. Л.П. Крылова. - М.: Наука, 2016.
4. Приказ Минобрнауки России от 08.04.2015 N 376 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.04.2015 N 37043).
5. Теория спортивной тренировки». Учеб. для ВУЗов. Авт.: проф. В.Б. Иссурин, 2016.
6. Тушов А.А. Целевые программы в системе государственного регулирования экономики// Экономические науки. 2012. №3(88) – С.151-157.

Приложения
ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 49.04.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
ПРОГРАМА МАГИСТРАТУРЫ «МЕНЕДЖМЕНТ И ЭКОНОМИКА В СФЕРЕ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Работу выполнил студент
группы _____
_____ И.О. Фамилия
(подпись)

Научный руководитель:
Должность, учен.степень,
учен.звание.
_____ И.О. Фамилия
(подпись)

Н.Новгород, 2017 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 49.04.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**Индивидуальное задание по прохождению производственной практики
(практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности)**

для _____

(ФИО студента полностью)

Студента ____ курса, форма обучения _____, учебная группа № _____

Место прохождения практики: _____

адрес организации: _____

(указывается полное наименование организации и фактический адрес)

Срок прохождения практики с «__» _____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

Задания:

1. Прохождение инструктажа с требованиями безопасности на рабочем месте, Правилами охраны труда и Правилами внутреннего распорядка.
2. Ознакомление с деятельностью организации – базы практики.
3. Подготовка и проведение учебного занятия в виде тренировки, осуществление педагогического контроля результатов обучения.
4. Участие в разработке целевой тренировочной программы.
5. Участие в планировании физкультурно-спортивной деятельности организации.
6. Участие в разработке, реализации и контроле социально значимых программ по привлечению населения к активным занятиям физической культурой и спортом и пропаганде здорового образа.
7. Участие в разработке и принятии управленческих решений.
8. Осуществление взаимодействия с государственными и общественными органами управления, средствами массовой информации и (или) потенциальными спонсорами. Представление интересов организации – базы практики.
9. Участие в организации физкультурно-спортивного мероприятия.
10. Анализ и выявление проблем в деятельности физкультурно-спортивной организации – базы практики.
11. Разработка предложений по совершенствованию деятельности физкультурно-спортивной организации – базы практики.
12. Подготовка отчета по практике.

Научный руководитель _____

Обучающийся _____

Дата получения задания «__» _____ 201_ г.

Табл. 1. - Квалификационные задания на производственную практику (практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Формируемые компетенции	Задания
ПК-1 способностью применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности	Использовать наиболее эффективные методы, приемы и средства обучения в процессе проведения учебного занятия в сфере физической культуры и спорта
ПК-2 способностью осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики	Разработать план учебного занятия в сфере физической культуры и спорта (одно тренировочное занятие на выбор магистранта)
ПК-3 способностью применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности	Применить технологии педагогического контроля результатов обучения обучающихся в процессе прохождения практики, при которых происходит качественное изменение воздействия на обучаемого. Описать одну из применяемых технологий.
ПК-4 способностью выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического деятельности	Использовать результаты НИР при проведении учебного занятия в сфере физической культуры и спорта
ПК-5 способностью применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии) в тренерской деятельности	Провести учебное занятие в виде тренировки по месту прохождения практики. Использовать знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии)

ПК-6 способностью определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учетом их индивидуальных особенностей	При проведении тренировки учесть индивидуальные особенности обучающихся
ПК-7 способностью выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки	При разработке предложений по повышению эффективности процесса спортивной подготовки в физкультурно-спортивной организации (базе практики) использовать результаты НИР
ПК-8 способностью разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации	Принять участие в разработке целевой тренировочной программы спортсменов различной квалификации (на выбор магистранта)
ПК-9 способностью решать нестандартные проблемы в процессе подготовки спортсменов	Определить нестандартные проблемы в процессе подготовки спортсменов и предложить пути их решения. Описать в отчете по практике одну из них
ПК-10 способностью устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности	Осуществлять коммуникации с работниками организации в процессе прохождения практики
ПК-11 способностью управлять своим физическим и психическим состояниями в целях повышения результативности тренерской деятельности	Управлять своим физическим и психическим состояниями в целях повышения результативности проведения тренировочного занятия
ПК-18 способностью принимать управленческие решения по организации физкультурно-спортивной деятельности в различном формате (видах, формах) и безопасности проведения спортивных мероприятий	Участвовать в организации физкультурно-спортивного мероприятия. Учесть безопасность его проведения

<p>ПК-19 способностью проектировать и планировать физкультурно-спортивную деятельность организаций различного вида и уровня, на основе оперативного и перспективного прогнозирования</p>	<p>Принять участие в планировании физкультурно-спортивной деятельности организации – базы практики</p>
<p>ПК-20 способностью разрабатывать целевые программы развития физической культуры и спорта на различных уровнях</p>	<p>Составить целевую программу в области развития физической культуры и спорта, соисполнителем которой будет организация – база практики</p>
<p>ПК-21 способность контролировать, проводить мониторинг деятельности физкультурно-спортивной организации и внешней среды и использовать полученную информацию для развития организации</p>	<p>Провести анализ деятельности физкультурно-спортивной организации – базы практики</p>
<p>ПК-22 способностью представлять интересы физкультурно-спортивной организации в государственных и общественных органах управления, в средствах массовой информации, находить пути взаимодействия с потенциальными спонсорами</p>	<p>Принять участие в совещании, направленном на развитие взаимодействия физкультурно-спортивной организации (базы практики) с государственными и общественными органами управления, средствами массовой информации и (или) потенциальными спонсорами. Уметь представить интересы физкультурно-спортивной организации</p>
<p>ПК-23 способностью выполнять научные исследования и использовать их результаты для разработки программ инновационной деятельности и совершенствования управленческой деятельности в физкультурно-спортивной организации</p>	<p>При разработке предложений по совершенствованию управленческой деятельности в физкультурно-спортивной организации (базы практики) использовать результаты НИР</p>

<p>ПК-24 способностью внедрять в практику отечественный и зарубежный опыт управления и оценивать эффективность управленческой деятельности физкультурно-спортивной организации</p>	<p>Принять участие в разработке и принятии управленческих решений в организации – базе практики</p>
<p>ПК-25 способностью использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>При разработке предложений по совершенствованию управленческой деятельности в физкультурно-спортивной организации (базы практики) использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта</p>
<p>ПК-26 способностью разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>Применить методологию научных исследований в сфере физической культуры и спорта</p>
<p>ПК-27 способностью выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>Выявить проблемы физкультурно-спортивной деятельности организации – базы практики</p>
<p>ПК-28 способностью выполнять научные исследования с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>При прохождении практики использовать современные информационные технологии</p>

<p>ПК-29 способностью направлять все виды своей профессиональной деятельности на пропаганду здорового образа жизни различных групп населения, на формирование физической культуры личности как комплексной, целенаправленной системы на основе междисциплинарного подхода</p>	<p>Включить в план учебного занятия вопросы пропаганды здорового образа жизни и формирования физической культуры личности</p>
<p>ПК-30 способностью разрабатывать, реализовывать и контролировать социально значимые программы по привлечению различных групп населения к активным занятиям физической культурой и спортом и пропаганде здорового образа, используя новейшие технологии</p>	<p>Участвовать в разработке, реализации и контроле социально значимых программ по привлечению населения к активным занятиям физической культурой и спортом и пропаганде здорового образа в организации – базе практики</p>
<p>ПК-31 способностью к взаимодействию с различными структурами (субъектами, учреждениями, ведомствами) в процессе осуществления культурно-просветительской деятельности по пропаганде и формированию здорового образа жизни различных слоев населения</p>	<p>Осуществлять взаимодействие с различными структурами (субъектами, учреждениями, ведомствами) в процессе осуществления культурно-просветительской деятельности по пропаганде и формированию здорового образа жизни различных слоев населения</p>
<p>ПК-32 способностью выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>При разработке предложений по эффективности культурно-просветительской деятельности в физкультурно-спортивной организации (базе практики) использовать результаты НИР</p>

Уровень сформированности компетенций у обучающихся определяется в соответствии с таблицей 2.

Табл. 2. - Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продемонстрированы базовые навыки при решении	Продемонстрированы базовые навыки при решении	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных	Продемонстрирован творческий подход к решению

	оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	ованы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	стандартных задач с некоторыми недочетами	стандартных задач с некоторыми недочетами	стандартных задач без ошибок и недочетов.	задач без ошибок и недочетов.	нестандартных задач
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

Вадим Геннадьевич Кузьмин

Елена Николаевна Летягина

Елена Аркадьевна Орлова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.04.01 «ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА» (УРОВЕНЬ МАГИСТРАТУРЫ)**

Учебно-методическое пособие

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского».
603950, Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23.