

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»
Факультет физической культуры и спорта

Соколовская С.В.,
Соколовский С.В.,
Ширмалова А.С.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации и прохождению ознакомительной (учебной) практики
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»
(уровень бакалавриата)

Учебно-методическое пособие

Рекомендовано методической комиссией
факультета физической культуры и спорта
для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки
49.03.01 «Физическая культура»

Нижегород
2019

УДК 796(075)
ББК 75.4

К-89 Соколовская С.В., Соколовский С.В., Ширмалова А.С. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЮ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ (УЧЕБНОЙ) ПРАКТИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.03.01 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА). Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2019. – 39с.

Рецензент: заведующий кафедрой Теории и методики прикладных и технических видов спорта, к.ф.-м.н., МСМК, профессор Кузьмин В.Г.

В методических рекомендациях представлены требования к прохождению ознакомительной (учебной) практики студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура». Основное внимание уделяется требованиям к структуре практики в соответствии с ФГОС ВО поколения 3++, теоретическому обоснованию необходимости прохождения данного вида практики, а также необходимости следования требованиям к содержанию и оформлению отчетов по учебной практике.

Ответственный за выпуск:
председатель методической комиссии
факультета физической культуры и спорта ННГУ Малышева Т.А.

УДК 796(075)

ББК 75.4

**© Национальный исследовательский
Нижегородский государственный**

университет им. Н.И. Лобачевского, 2019

СОДЕРЖАНИЕ	
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Цели и задачи прохождения ознакомительной практики	4
1.2. Место практики в структуре образовательной программы.....	4
1.3. Место и сроки проведения практики.....	5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики	5
1.5. Содержание практики	7
2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ.....	8
2.1. Мотивационно-целевой компонент учебной деятельности.....	9
2.2. Когнитивный компонент учебной деятельности	10
2.3. Операциональный компонент учебной деятельности	11
2.4.Рефлексивный компонент учебной деятельности.....	11
3. ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ И ТРЕНИНГОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ (УЧЕБНОЙ) ПРАКТИКЕ.....	13
3.1. Задания на формирование мотивационно-целевого компонента психологической готовности к учебной деятельности.....	13
3.2. Задания на формирование когнитивного компонента психологической готовности к учебной деятельности	15
3.3. Задания на формирование операционального компонента психологической готовности к учебной деятельности	17
3.4. Задания на формирование рефлексивного компонента психологической готовности к учебной деятельности	17
4. ПОДГОТОВКА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ (УЧЕБНОЙ) ПРАКТИКИ.....	19
Методические рекомендации к составлению отчета	19
5. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	24
5.1.Паспорт фонда оценочных средств по ознакомительной (учебной) практике	24
5.2.Критерии итоговой оценки результатов практики.....	27
5.3.Вопросы к собеседованию (устным опросам) по ознакомительной (учебной) практике	27
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	29
6.1 Основная учебная литература	29
6.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература	29
6.3 Ресурсы сети Интернет.	29
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	30

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи прохождения ознакомительной практики

Целями ознакомительной практики бакалавров является развитие у студентов интереса к будущей профессии, самостоятельного и творческого подхода к выполнению профессиональных функций, содействие формированию профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профессионально-важных качеств личности, а также формирование учебных умений и навыков, активизация учебной мотивации.

Задачи ознакомительной практики:

1. Сформировать у студентов знание основ организации учебной и внеучебной деятельности факультета и университета в целом, активизировать учебную мотивацию, познакомить с методами координации образовательного процесса;

2. Сформировать понимание логики построения образовательного процесса с позиции осуществления будущей профессиональной деятельности, взаимосвязи теоретического обучения с практикой работы, роли самостоятельного обучения в образовательном процессе;

3. Сформировать умение пользоваться современными информационными технологиями для поиска и подбора необходимых материалов для осуществления учебной деятельности и будущей профессиональной;

4. Познакомить с методической документацией по ведению образовательного процесса в образовательной организации, его целями, задачами и содержанием образовательного процессов в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;

5. Оказать методическую помощь бакалаврам в разработке маршрутов их индивидуальной траектории обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;

6. Формировать способность определять актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта, обобщать и распространять передовой опыт.

1.2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная ознакомительная практика проводится на 1-м курсе обучения бакалавриата направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» в течение двух семестров.

Вид практики: учебная

Тип практики: ознакомительная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения:

дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики

Общая трудоемкость практики составляет:

 5 зачетных единиц

 180 часов

 34 недели

Прохождение практики предусматривает для студентов очной формы обучения:

а) Контактную работу - лекции в количестве 4 часа, практические занятия в количестве 10 часов,

б) КСР (понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета) в количестве 7 часов,

в) Иную форму работы студента во время практики: во взаимодействии с обучающимися в процессе прохождения учебной практики 159 часа.

Прохождение практики предусматривает для студентов заочной формы обучения:

а) Контактную работу - лекции в количестве 2 часов, практические занятия в количестве 6 часов,

б) КСР (понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета) в количестве 10 часов,

в) Иную форму работы студента во время практики: во взаимодействии с обучающимися в процессе прохождения учебной практики 162 часа.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для освоения образовательной программы бакалавриата, а также для применения в будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 34 недели (дни), сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	1 курс 1,2 семестр
заочная	1 курс 1,2 семестр

Практика проводится в структурных подразделениях ННГУ- кафедрах и лабораториях факультета физической культуры и спорта.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения учебной практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представление об организации образовательного, тренировочного и методического процессов; учатся выполнять практические задания с использованием библиотечных и интернет-ресурсов, применять на практике умение анализировать собранный материал, работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки разработки предложений по совершенствованию тренировочного и образовательного процессов.

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами компетенции
ПК-11 - Способность осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов	ПК-11.1. Знает: - методы координации тренировочного и образовательного процессов в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта - состав, содержание и требования к методической документации по проведению образовательного процесса в образовательной организации,	- знание основ организации учебной и внеучебной деятельности факультета физической культуры и спорта и университета в целом, знать методы координации образовательного процесса на факультете физической

	<p>осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p>ПК-11.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и внедрять методы координации процесса отбора детей в группы для физкультурно-спортивных занятий, проведения их спортивной ориентации в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта - разрабатывать методическую документацию по проведению отбора детей в группы для физкультурно-спортивных занятий, проведению их спортивной ориентации, по проведению тренировочного процесса <p>ПК-11.3. Имеет навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия и координацию работ по антидопинговому обеспечению тренировочного процесса 	<p>культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание логики построения образовательного процесса с позиции осуществления будущей профессиональной деятельности, взаимосвязи теоретического обучения с практикой работы, роли самостоятельного обучения в образовательном процессе; - умение пользоваться современными информационными технологиями для поиска и подбора необходимых материалов для осуществления учебной деятельности и будущей профессиональной
<p>ПК-12 - Способность проводить анализ организации тренировочного и образовательного процессов и делать обоснованные предложения по его совершенствованию</p>	<p>ПК-12.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи и содержание тренировочного и образовательного процессов в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта <p>ПК-12.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ организации тренировочного и образовательного процессов в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта <p>ПК-12.3. Имеет навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки предложений по совершенствованию тренировочного и образовательного процессов в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта - планирования развития методического обеспечения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации 	<ul style="list-style-type: none"> - знание методической документации по ведению образовательного процесса в образовательной организации; целей, задач и содержания образовательного процесса в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - умение анализировать организацию образовательного процесса в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - умение разрабатывать предложения по совершенствованию тренировочного и образовательного процессов.
<p>ПК-13 - Способность организовать методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта</p>	<p>ПК-13.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт работы тренеров-преподавателей по культивируемым видам спорта в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта <p>ПК-13.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать и распространять передовой педагогический опыт, включая индивидуальный опыт тренеров-преподавателей образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта - информировать педагогических работников о современной педагогической, психологической, методической литературе, об опыте инновационной деятельности образовательных организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта <p>ПК-13.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания методической помощи тренерам и тренерам-преподавателям при разработке маршрутов обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание возможных маршрутов индивидуальной траектории обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей; - умение искать, выбирать и фиксировать передовой педагогический опыт, включая индивидуальный опыт тренеров-преподавателей образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.

ПК-19 - Способность проводить научные исследования в сфере физической культуры и спорта	ПК-19.1. Знает: - основы методологии научного исследования актуальных проблем в области физической культуры и спорта ПК- 19.2. Умеет: - способен определять актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта, обобщать и распространять передовой опыт ПК- 19.3. Имеет опыт: - проведения научного анализа, обобщения и оформления результатов исследований в сфере физической культуры и спорта	- умение определять актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта, обобщать и распространять передовой опыт
--	---	--

1.5. Содержание практики

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- организационный (подготовительный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта практики 1-го семестра

Таблица 2

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа	Трудоемкость, часы
1	Организационный	Вводная лекция, индивидуальное задание на практику	4
		Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка	4
		Аудиторные практические занятия: - знакомство с видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники бакалавриата; профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности; со структурой учебного плана по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура; учебными программами дисциплин; - знакомство с электронной образовательной средой ННГУ им.Н.И.Лобачевского, в том числе электронно-библиотечной системой; - знакомство с возможностями (условиями), которые предоставляет университет для успешной учебной деятельности и студенческой жизни: экскурсия в бизнес-инкубатор, в библиотеку, в студ.городок (встреча с профсоюзной организацией студентов), в лабораториях. составление плана и совместного графика прохождения практики	6
		4	
2	Основной	Самостоятельное выполнение заданий: - зарегистрироваться на portal.unn.ru; заполнить личный кабинет. - зарегистрироваться в on-line библиотечных системах "Консультант студента" www.studentlibrary.ru (m.studentlibrary.ru), "Лань" e.lanbook.com, "Юрайт" biblio-online.ru, "Znanium.com" www.znanium.com. - составить список представленных на этих ресурсах учебных пособий по дисциплинам «Анатомия человека». Выбрать пособия, изложенные наиболее доступно и удобно для изучения по выбранному направлению подготовки. Оформить результат в виде списка учебных	100

		<p>пособий, упорядоченных от наиболее к наименее предпочтительным.</p> <p>- Пользуясь наиболее понравившимся пособием письменно составить развернутый план ответа на один из экзаменационных вопросов по данной дисциплине.</p> <p>- Анализ интернет-ресурсов, рекомендуемых в учебных программах дисциплин бакалавриата с целью составления Дневника самоконтроля спортсмена.</p> <p>Определение параметров, составляющих содержание Дневника, его ведение в течение срока прохождения учебной практики.</p> <p>- Анализ литературных и интернет-источников, на основе этого выявление проблемы соответствия образа жизни населения задачам сохранения здоровья и продления жизни в исторической ретроспективе с выделением формулировки проблемы, предпринимаемых путей ее решения и мероприятий, направленных на решение выделенной проблемы.</p> <p>- Анализ литературных и интернет-источников по теме «Современное состояние физической культуры и спорта в стране и регионе», на основе этого выявление актуальной для современной России проблемы в области физической культуры и спорта с выделением формулировки проблемы, предпринимаемых путей ее решения и мероприятий, направленных на решение выделенной проблемы в будущем.</p> <p>- Регулярное заполнение графика прохождения практики, составление отчетной документации</p>	
3	Заключительный	Подготовка отчета по практике	22
		Представление отчета по практике	4
	ИТОГО		144

Технологическая карта практики 2-го семестра

Таблица 3

№ п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часы)
1	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> - проведение организационного собрания - проведение практических занятий - получение индивидуального задания 	4
2	Основной	- прохождение дистанционного курса, включающего в себя видеолекции и практические задания.	24
3	Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> - формирование отчета - сдача зачета по практике 	8
	ИТОГО:		36

2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

В основе составления программы прохождения ознакомительной (учебной) практики лежат положения психологической теории деятельности, в рамках которой выделяется такой понятие как «психологическая готовность личности к профессиональной деятельности» и предшествующее этому понятие «психологической готовности к учебной деятельности в вузе». Именно на формирование психологической готовности студентов, совсем недавно вышедших из-за школьной скамьи, к обучению в университете, в качестве инициативного исследователя, способного активно осваивать новые знания и формировать профессиональные компетенции, направлена программа ознакомительной (учебной)

практики. Высокая личностная активность студента в процессе обучения в университете позволит ему в будущем активно включиться и профессию, и в движение к профессиональным достижениям. В тоже время студент с низкой психологической готовностью к обучению будет характеризоваться пассивностью, формальным исполнением, эмоциональным неприятием целей образовательного процесса и в дальнейшем, профессиональной деятельности.

В психологической науке нет единой классификации видов психологической готовности к деятельности и ее компонентов. Анализируя структуру готовности, исследователи включают в ее состав самые разнообразные компоненты, способствующие успешному осуществлению конкретной рассматриваемой деятельности. В тоже время большинство авторов выделяют следующие основные компоненты психологической готовности к деятельности:

- мотивационно-целевой;
- когнитивный;
- операциональный;
- рефлексивный.

2.1. Мотивационно-целевой компонент учебной деятельности

Мотивационно-целевой компонент психологической готовности личности предполагает наличие у человека определенных потребностей, которые могут быть удовлетворены только в деятельности. Характер и природа данных потребностей могут быть чрезвычайно разнообразными. В зависимости от того, как будет происходить удовлетворение этих потребностей, можно судить о том, насколько человек реализуется в учебно-профессиональной деятельности. В этой связи В.Г. Леонтьев отмечает, что под мотивацией необходимо понимать систему побудителей. Мотивация может рассматриваться как побудительное свойство потребности, мотива, других инициаторов человеческой активности. В.Г. Леонтьев отмечает необходимость рассмотрения мотивации как целесообразного побуждения, возникающего из потребности, влечения или инстинкта. К наиболее зрелой форме мотивации человека В.Г. Леонтьев относит мотив, в котором представлена целостная личность.

Учебная деятельность – это осознанная деятельность по усвоению знаний, умений, навыков. Она понимается как избирательно-активная познавательная деятельность, которая включена в контекст решения жизненных проблем и которую человек старается направлять и контролировать – в той мере, в какой он способен к саморегуляции как личность. Учебная мотивация — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками учащихся.

Мотивационно-целевой компонент учебной деятельности молодежи и взрослых людей отличаются возникновением новой ценности - свободы осознанного выбора. Студенты, взрослые люди, в отличие от вчерашних школьников, получающие образование или повышающие свою квалификацию, точно знают, с какой целью они это делают. Однако, и им иногда не хватает мотивации, способной активизировать волевые усилия. Поэтому при организации учебной деятельности необходимо прибегать к мотивации удовлетворения личностных потребностей.

Мотивационно-целевая основа обучения и учения представляет собой сложную многоуровневую систему. Поскольку общей конечной целью обучения в вузе является профессиональная подготовка специалистов, то отношение студентов к своей будущей профессии можно рассматривать как форму и меру принятия конечных целей обучения. Наиболее обобщенной формой отношения человека к профессии является профессиональная

направленность, которая определяется как интерес к профессии и склонность заниматься ею.

Основные образовательные технологии, применяемые для формирования мотивационно-целевого компонента учебной деятельности - семинары, интерактивные лекции, дискуссии и упражнения по темам: «Личность, личностный потенциал и мотивация», «Профессиональные типы личности (классификации Г. Селье, Дж. Голланда, Э. Шпрангера, Э. Фромма, К. Юнга)»; примеры разных типов, анализ собственной личности (тест-упражнения и обсуждение результатов); деловые игры, чтения, дискуссии по темам: «Ценностные ориентации и смысл жизни», «Характеристики людей с разными типами смысло-жизненных и ценностных ориентаций. Самоактуализирующаяся личность и мотивация»; тематические беседы о теориях К. Роджерса, А. Маслоу, В. Франкла; практические упражнения и тренинги по темам: «Реальные и идеальные цели», «Построение целей», «Препятствия личностному росту», «Как достигается успех» (по материалам Н.Б. Энкельманна).

Важным результатом формирования мотивационно-целевого компонента является наличие у студентов целей различного порядка: с позиции *образования* (учебно-профессиональные), с позиции будущей *деятельности* (профессиональные), и с позиции *личности* (жизненные). Первые два вида целей – *дефициентные* (согласно А. Маслоу), третий вид – цели *бытийные*. Дефициентные цели связаны преимущественно с формированием необходимого уровня профессиональных *компетенций специалиста* в соответствии с требованиями ФГОСов. *Бытийные*, жизненные, личностные цели определяют переход студентов от *объектной* позиции в мышлении, общении, мотивации, деятельности к *субъектной*, личностной, активной жизненной, связанной с рефлексивным мышлением, самоактуализацией, саморазвитием, поиском и нахождением смысла деятельности и собственной профессиональной личности, формированием *надпрофессиональных* компетенций и целостной компетентности *профессионала*.

2.2. Когнитивный компонент учебной деятельности

Когнитивный компонент учебной деятельности реализует познавательно-мыслительную функцию. Позитивное отношение к профессиональной и учебной деятельности будет иметь ценность только тогда, когда оно основано на наличии четких компетентных представлений как о профессии в целом, так и об отдельных дисциплинах учебной программы. В когнитивном компоненте целесообразно выделять два аспекта: теоретический и практический. Теоретический аспект предполагает наличие необходимого уровня актуальных знаний, достаточный для успешного обучения в вузе, уровень развития познавательных психических процессов, необходимый для адаптации к учебной деятельности в вузе в новых непривычных условиях (особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи). Практический аспект предполагает умение применить эти знания в своей собственной образовательной и профессиональной деятельности.

Когнитивный компонент учебной деятельности направлен на освоение системы общих педагогических, психологических, управленческих и других знаний, представлений, понятий, а также специальных знаний физкультурно-спортивной сферы, мировых трендов развития смежных областей, в том числе IT-технологий.

Работа в этом блоке углубляет ориентировочную основу деятельности будущих профессионалов физкультурно-спортивной сферы, формирует представления о деталях их профессиональной деятельности, служении людям, целях и результатах этой деятельности, помогает построению концептуальной модели деятельности, развитию профессиональной мотивации, знакомит с профессиями будущего.

В содержании занятий данного блока включены темы, наиболее актуальные для студентов по данным диагностики их знаний. К ним относятся: «Понятие и подходы к

профессиональной деятельности в физкультурно-спортивной сфере», «Специфика работы учителя физкультуры, спортивного тренера с точки зрения профессиональных стандартов», «Виды деятельности и карьер: сегодня и завтра», «Виды физкультурно-спортивных организаций», «Критерии успешности специалиста физкультурно-спортивной сферы», «Что значит быть профессионалом?», «Основные тренды, определяющие образ рабочего места в XXI веке», «Изменения в различных сферах экономики, IT-технологий, физкультурно-спортивных услуг», «Навыки XXI века», «Профессии будущего физкультурно-спортивной сферы» и другие темы.

Используемые образовательные технологии на данных занятиях: интерактивные лекции с элементами мозгового штурма, поиска и схематизации определений и понятий, проблемных вопросов; дискуссии и семинары с предварительной подготовкой студентов к диалогическому общению по теме; контрольные понятийные диктанты.

2.3. Операциональный компонент учебной деятельности

Операциональный компонент психологической готовности личности представляет собой совокупность разнообразных средств и способов решения профессиональных задач. К операциональному компоненту могут быть отнесены не только знания (определенные представления о структуре и предмете профессиональной деятельности), но и соответствующие профессионально важные качества. По мнению А.К. Марковой, в качестве интегратора операционных возможностей личности может выступить компетентность как индивидуальная характеристика степени соответствия требованиям профессии. Также под компетентностью понимается сочетание психических качеств, определенное психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно, как обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции.

Операциональный компонент ознакомительной (учебной) практики направлен на формирование у студентов умений и навыков применять свои знания в процессе анализа и интерпретации конкретных рабочих ситуаций, проектирования своей профессиональной деятельности в соответствии с поставленной целью с учетом обстоятельств и с помощью имеющихся алгоритмов; формирование умения ставить профессиональные задачи и творчески решать их; развитие необходимых для этого коммуникативных и организаторских умений, навыков и способностей. Основные виды работы - практические занятия по моделированию, решению и разбору профессионально значимых ситуаций деятельности специалиста и профессионала сферы физической культуры и спорта.

Высшая школа отличается степенью самостоятельности обучаемых. Педагог только организует учебный процесс и познавательную деятельность студентов. Студент же сам овладевает знаниями, умениями, навыками, чтобы быстро адаптироваться к изменяющимся условиям рынка труда. В связи с этим большое значение в формировании операционного компонента учебной деятельности имеют самостоятельные занятия студентов, направленные на изучение профессиональной литературы, ее анализа, выделения проблемных точек в области физической культуры и спорта.

2.4. Рефлексивный компонент учебной деятельности

Рефлексивный компонент учебной деятельности направлен на активизацию профессиональной рефлексии, овладение последовательно процессуальным, предметным и личностным типами рефлексии, оптимизацию самооценки и уверенности в успехе; формирование аналитических и проектировочных умений, развитие саморегуляции и самоконтроля профессионального и личностного роста и развития, развитие рефлексивного мышления.

Используемые образовательные технологии: интерактивные мини-лекции и семинары по темам: «Рефлексия - что это такое», «Рефлексивное мышление»; моделирование проблемных конфликтных учебных ситуаций, типичных для вузов, проработка вариантов их решений, а также последствий.

Рефлексивная психологическая подготовка осуществляется фактически во всех блоках описанных компонентов. Рефлексивный компонент подразумевает подготовку самого отчёта по ознакомительной (учебной) практике: из чего он должен состоять, как правильно оформить весь отчёт, т.е. анализ всей проделанной работы в письменном виде.

3. ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ И ТРЕНИНГОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ (УЧЕБНОЙ) ПРАКТИКЕ

3.1. Задания на формирование мотивационно-целевого компонента психологической готовности к учебной деятельности

Первое занятие проходит в форме тренинга. Его основная цель – знакомство студентов между собой, эмоциональная разрядка.

«Снежный ком»

Самая распространенная методика знакомства. Каждый член группы по часовой стрелке называет свое имя, при этом каждый следующий должен повторить имя того (тех), кто представлялся перед ним, а только затем назвать свое. Получается, что имена накатываются как снежный ком.

Методика имеет несколько вариаций:

Можно называть не только имя, но и качество характера, которое начинается на ту же букву, что и имя (например, Ольга – обаятельная, Светлана – своенравная, Николай – надежный и т.д.).

Практическое занятие, работа с сайтом ННГУ и ФКС. Необходимо зарегистрироваться на портале для дальнейшей успешной учёбы на факультете.

Сказка по ролям

Группа делится на несколько подгрупп. Им выдается любая сказка и предлагается ее прочитать по ролям. Но ролью является часть речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимения и т.д., а также союзы, частицы и т.п.)

Выражение мысли другими словами

Берется несложная фраза, например: "Нынешнее лето будет очень теплым". Надо предложить несколько вариантов передачи этой же мысли другими словами. При этом ни одно из слов данного предложения не должно употребляться в других предложениях. Важно следить, чтобы при этом не искажался смысл высказывания, чтобы сохранилась его основная мысль.

Эта игра направлена на развитие способности легко оперировать словами, точно выражая свои мысли и передавая чужие. Известно, что критерием понимания чего-либо является свобода формы его" выражения: то, что мы хорошо понимаем, мы можем легко выразить, используя разные слова. Но эта связь имеет и обратное проявление: понимание нередко достигается именно в тот момент, когда мы сумели выразить непонятную фразу другими словами, "перевести на свой язык".

Эта игра полезна и для формирования "социального мышления"; человек, легко выражающий мысль разными словами, сможет подбирать слова с учетом особенностей конкретной ситуации.

«Групповой символ»

Студентам необходимо разделиться на микрогруппы. Каждой микрогруппе дается лист ватмана и фломастеры, карандаши и дается задание: нарисовать символ, который отражал бы их учебную группу.

После того, как вы нарисуете группой символ, нужно ответить на вопросы:

- Что отражено в этом рисунке?
- Какова идея этого рисунка?

«Хорошо ли быть в команде?»(частью целого?)

Группа делится на две части, одна часть пишет плюсы нахождения (работы) в команде/ в коллективе/ в группе, а другая – минусы. Далее происходит обсуждение описанных мнений.

«Счёт до десяти»

Цель: прочувствовать друг друга, понять без слов и мимики.

Ход упражнения: «Сейчас по сигналу «начали» вы закроете глаза, опустите свои носы вниз и попытаетесь посчитать от одного до десяти. Но хитрость состоит в том, что считать вы будете вместе. Кто-то скажет «один», другой человек скажет «два», третий скажет «три» и так далее +. Однако в игре есть одно правило: слово должен произнести только один человек. Если два голоса скажут «четыре», счёт начинается сначала. Попробуйте понять друг друга без слов.

Обсуждение:

- Что с вами происходило?
- Если не получилось, то почему?
- Какую стратегию вы выбрали?

«Мотивация»

Цели: включить участников в совместную групповую деятельность; выявить мотивацию и готовность каждого из участников к продуктивной совместной работе; выявить и поддержать Я-концепцию участников, а также сделать ее достаточно понятной для других; предоставить участникам возможность сравнить уровень своей самооценки с оценкой своих способностей и возможностей окружающими.

На первом этапе ведущий предлагает каждому из участников нарисовать следующую схему: в середине листа нарисуйте квадрат и впишите в него такие особенности вашей личности, которые вам кажутся важными для работы в этой команде. Вокруг квадрата напишите те личностные качества, которые вы не можете использовать в профессиональной деятельности, потому что, с вашей точки зрения, они не нужны и, более того, являются даже неуместными.

На втором этапе участникам предлагается по очереди представить свои схемы. Остальные участники могут поделиться своими впечатлениями от увиденного.

Обсуждение представленных схем строится вокруг двух центральных вопросов:

- Какими личностными проявлениями надо пожертвовать во время работы?
- Какие свойства личности все же можно интегрировать в профессиональную жизнь?
- Борьба мотивов

Ролевая игра

Куратор играет роль студента, в котором борются противоречивые мотивы. Участники делятся на две равные группы по количеству участников. Они играют роль мотивов. Одна группа – это мотив «Развлекайка», а другая – это мотив «Учитайка» (от слова «учить»). Задача для первой группы убедить студента, испытывающего непримиримую внутреннюю борьбу, что нужно идти развлекаться (гулять, компьютер, кино и т.д.), задача для другой группы – убедить этого студента, что нужно заниматься- делать уроки. Свои доводы они приводят по очереди – вначале одна группа убеждает чем-то, потом другая.

«Пропуск»

Используя бумагу и фломастеры с карандашами, участники делают себе пропуск в мир успешного человека. В нём обязательно указываются Ф.И.О. обладателя пропуска и качества, которыми он наделён, чтобы добиться успеха. Если таковых нет, тогда в пропуске указываются качества, которыми хочет обладать этот студент для того, чтобы добиваться успехов в учёбе.

Дополнительно студентам организуются экскурсии в библиотеку, бизнес-инкубатор «Интуиция», профсоюзную организацию ННГУ, различные научно-исследовательские лаборатории. Цель данной работы – познакомить студентов со всеми возможностями обучения в ННГУ.

«Превращаем проблему в цели»

Цель: выявить проблемы, существующие у студентов при взаимодействии с социальным окружением, и переформулировать их в цели.

Группа делится на подгруппы

Студентам предлагается составить список проблем, которые они хотели бы как можно быстрее разрешить.

В составлении списка проблем им могут помочь следующие вопросы:

1. Что я действительно хочу сделать, что иметь, чего достичь?
2. Что еще может доставить мне удовольствие?
3. В каких сферах жизни я хотел бы усовершенствовать свои способности?
4. Что в последнее время занимало мои мысли, волновало или сердило меня?
5. На что я чаще всего жалуюсь?
6. Что создаст мне больше всего забот?
7. Что заставляет меня чувствовать себя тревожно или напряженно? Что дает мне возможность чувствовать себя уютно?
8. Что меня больше всего расстраивает?
9. Что стало в последнее время меня раздражать?
10. Что я хотел бы изменить в моем отношении к самому себе?
11. Что мне надо изменить в себе?
12. На что у меня уходит слишком много времени?
13. Что мне очень сложно сделать? От чего я быстро устаю?
14. Как я мог бы лучше распределять свое время?
15. Как я мог бы разумнее расходовать свои деньги?

Затем студенты выбирают и описывают проблему, которую они хотели бы решить прежде всего и представляют ее как можно более объективно.

После описания проблемы участники формулируют цель, которой они могли бы достичь, и отвечают на следующий вопрос: «Что мне необходимо сделать для того, чтобы моя проблема перестала существовать или, по крайней мере, стала менее острой?».

«Объявление»

В течение 5 минут каждый должен составить объявление о своих услугах (репетиторство, консультирование, развивающая работа, обучение и т.д.), которое бы отражало профессиональную уникальность и включало нечто такое, чего не может предложить другой специалист.

Затем в течение одной минуты объявление зачитывается перед всеми. Группа может задавать любые вопросы по содержанию объявления, дабы удостовериться, действительно ли стоит воспользоваться услугами данного специалиста.

3.2. Задания на формирование когнитивного компонента психологической готовности к учебной деятельности

«Мозговой штурм»

Студентам предлагается подумать над тем, какие должности они могут занимать по окончании обучения в бакалавриате и магистратуре, и какие функции эти должности выполняют. Знакомство с видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники бакалавриата; профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности; со структурой учебного плана.

«Я — студент», «Я — профессионал»

Для более полного принятия новой социальной роли и осознания выбранной специальности, студентам можно предложить выполнение следующих заданий: «Я — студент», «Я — профессионал» с воплощением своего образа на листе бумаги (или коллажа). После выполнения необходимо провести обсуждение рисунков. Это дает возможность конкретизировать представления студентов о себе и других членах группы, а также более четко представить особенности своей профессии.

«Профессия на букву»

Цель упражнения – расширение знаний о мире профессионального труда или актуализация уже имеющихся знаний о профессиях.

Общая инструкция: будет названа какая-то буква. Задача – показать, что мы знаем много профессий, начинающихся на эту букву, т.е. показать, насколько мы знаем мир профессий. Каждый по кругу будет называть по одной профессии на данную букву.

Ведущий называет первую букву, а участники по очереди называют профессии. Если называется незнакомая большинству участников профессия, ведущий просит пояснить, о чем идет речь. Если игрок не может это объяснить, то считается, что профессия не названа, и ход передается следующему по очереди игроку (по более жестким правилам, тот, кто не смог назвать профессию, выбывает из игры и выходит на время из круга). При этом совсем не обязательно требовать от участников официальных (безукоризненно правильных) названий профессий, поскольку на данный момент ни один справочник не является исчерпывающим. Учащимся важно хотя бы приблизительно обозначить ту или иную профессиональную деятельность и суметь ответить на уточняющие вопросы.

«Цепочка профессий»

Участники по кругу выстраивают «цепочку профессий». Ведущий называет первую профессию, например, металлург. Следующий - профессию, в чем-то близкую металлургу, например, повар. Следующий называет профессию, близкую к повару и т.д. Важно, чтобы каждый сумел объяснить, в чем сходство названных профессий, например, и металлург, и повар имеют дело с огнем, с высокими температурами, с печами.

По ходу игры ведущий, иногда задает уточняющие вопросы, типа: «В чем же сходство вашей профессии с только что названной?». Окончательное решение о том, удачно названа профессия или нет, принимает группа.

При обсуждении игры важно обратить внимание участников, что между самыми разными профессиями иногда могут обнаруживаться интереснейшие общие линии сходства. Например, если в начале цепочки называются профессии, связанные с металлообработкой (как в нашем примере), в середине – с автотранспортом, а в конце – с балетом (Для подтверждения сказанного приводим пример подобной цепочки: металлург – повар – мясник – слесарь (тоже рубит, но металл) – автослесарь – таксист – сатирик эстрадный (тоже зубы заговаривает) – артист драмтеатра – артист балета и т.д.. Такие неожиданные связи между самыми разными профессиями свидетельствует о том, что не следует ограничиваться только одним профессиональным выбором, ведь очень часто то, что Вы ищите в одной профессии, может оказаться в других, более доступных профессиях.

Иногда сходство между профессиями носит почти юмористический характер, например, что может быть общего между профессиями водитель троллейбуса и профессор в вузе? Оказывается и у того, и у другого есть возможность выступать перед аудиториями, да еще у водителя троллейбуса аудитории бывают пообширнее (сколько людей только в часы пик через салон троллейбуса проходит?..).

3.3. Задания на формирование операционального компонента психологической готовности к учебной деятельности

«Поменяемся ролями»

«Предлагаю разделиться на три группы: родители, преподаватели и администрация ВУЗа. Исходя из ваших ролей, обсудите, а затем выступите с предложениями, что нужно сделать студенту, чтобы добиться максимального успеха» (проводить в игровой форме, выступление должно быть адресовано студентам).

Регистрация в электронной образовательной среде ННГУ им.Н.И.Лобачевского, в том числе электронно-библиотечной системе.

Выполнение следующих заданий:

1) Составить список представленных на этих ресурсах учебных пособий по дисциплине «Анатомия человека». Выбрать пособия, изложенные наиболее доступно и удобно для изучения по выбранному направлению подготовки. Оформить результат в виде списка учебных пособий, упорядоченных от наиболее к наименее предпочтительным.

2) Пользуясь наиболее понравившимся пособием письменно составить развернутый план ответа на один из экзаменационных вопросов по данной дисциплине.

3) Провести анализ интернет-ресурсов, рекомендуемых в учебных программах дисциплин бакалавриата с целью составления Дневника самоконтроля спортсмена. Определение параметров, составляющих содержание Дневника, его ведение в течение срока прохождения учебной практики.

4) Провести анализ литературных и интернет-источников, на его основе выявить проблемы соответствия образа жизни населения задачам сохранения здоровья и продления жизни в исторической ретроспективе с выделением формулировки проблемы, предполагавшихся путей ее решения и предпринимавшихся мероприятий, направленных на решение выделенной проблемы.

5) Провести анализ литературных и интернет-источников по теме «Современное состояние физической культуры и спорта в стране и регионе», на основе этого выявить актуальные для современной России проблемы в области физической культуры и спорта. Выделить формулировку проблемы, предполагаемые пути ее решения и мероприятия, направленные на решение выделенной проблемы в будущем.

3.4. Задания на формирование рефлексивного компонента психологической готовности к учебной деятельности

Тест на измерение индекса групповой сплоченности (методика Сисшора)

Каждый выбирает подходящий ответ, подсчитывает сумму. Полученные баллы записываются на доске, и рассчитывается среднее арифметическое. Это и будет показателем групповой сплоченности. Время выполнения 10 минут.

1. Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?

- чувствую себя ее членом, частью коллектива (5);
- участвую в большинстве видов деятельности (4);
- участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3);
- не чувствую, что являюсь членом группы (2);
- живу и существую отдельно от нее (1);
- не знаю, затрудняюсь ответить (1).

2. Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

- да, очень хотел бы перейти (1);
- скорее перешел бы, чем остался (2);
- не вижу никакой разницы (3);

- скорее всего остался бы в своей группе (4);
 - очень хотел бы остаться в своей группе (5);
 - не знаю, трудно сказать (1).
3. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?
- лучше, чем в большинстве коллективов (3);
 - примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2);
 - хуже, чем в большинстве коллективов (1);
 - не знаю, трудно сказать (1);
4. Каковы у вас взаимоотношения с преподавателями?
- лучше, чем в большинстве групп (3);
 - примерно такие же, как и в большинстве групп (2);
 - хуже, чем в большинстве других групп (1);
 - не знаю (1).
5. Каково отношение к делу (учебе и др.) в вашем коллективе?
- лучше, чем в большинстве коллективов (3);
 - примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2);
 - хуже, чем в большинстве коллективов (1);
 - не знаю (1).

Уровни групповой сплоченности:

- 15,1 баллов и выше – высокая;
- 11,6 –15 балла – выше средней;
- 7–11,5 – средняя;
- 4–6,9 – ниже средней;
- 4 и ниже – низкая.

Обсуждение результатов.

«Увольнение»

Цель: умение отстаивать себя и свое мнение.

Участники объединяются в микрогруппы по 5-6 человек. Инструкция для участников: вы являетесь сотрудниками малого предприятия. В связи с тяжелой экономической и финансовой ситуацией, сложившейся на предприятии, необходимо уволить одного человека. Другие варианты уже неоднократно просчитывались, они не подходят. Выход один – увольнение одного из сотрудников, то есть одного из вас. Это может спасти ситуацию. Кто будет этим человеком? Какими критериями вы будете руководствоваться? Решать надо самостоятельно. Какой процедурой воспользуетесь – это тоже ваше право. Категорически запрещается бросать жребий и предлагать свою кандидатуру. Время – 8 минут. После выполнения – обсуждение.

«Диагностика отношений к своей деятельности»

Цель: формулирование личных проблем, оценка выборов своей деятельности.

- Укажите 3 вещи, которые вам бы хотелось делать чаще в вашей жизни.
- Укажите 3 вещи, которые вам бы хотелось перестать делать.
- Объясните, почему не делаете первые 3 и делаете последние 3.

Регулярное заполнение графика прохождения практики, составление отчетной документации.

4. ПОДГОТОВКА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ (УЧЕБНОЙ) ПРАКТИКИ

По итогам прохождения ознакомительной (учебной) практики обучающийся за каждый семестр представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет;
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план) / совместный рабочий график (план);
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам практики бакалавр составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Методические рекомендации к составлению отчета

Отчет по учебной практике представляет собой документ, оформленный в соответствии с Индивидуальным заданием на практику и содержит отчет по выполнению каждого заданного пункта. Титульный лист Отчета представлен в Приложении.

Выполнение каждого задания отмечается в Рабочем графике проведения практики.

Комментарии к выполнению заданий:

1. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка ННГУ им.Н.И.Лобачевского.

Данное задание выполняется на аудиторном занятии.

2. Знакомство с видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники бакалавриата; профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности; со структурой учебного плана по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура; учебными программами дисциплин.

Данное задание выполняется на аудиторных занятиях, а также самостоятельно через изучение материалов на сайте университета и в личном кабинете студента.

3. Знакомство с электронной образовательной средой ННГУ им.Н.И.Лобачевского, в том числе электронной библиотечной системой.

По результатам ознакомления необходимо:

- зарегистрироваться на portal.unn.ru; заполнить личный кабинет.
- зарегистрироваться в on-line библиотечных системах "Консультант студента" www.studentlibrary.ru (m.studentlibrary.ru), "Лань" e.lanbook.com, "Юрайт" biblio-online.ru, "Znanium.com" www.znanium.com.

- составить список представленных на этих ресурсах учебных пособий по дисциплинам «Анатомия человека» (1-й курс) и «Физиология человека» (2-й курс). Выбрать пособия, изложенные наиболее доступно и удобно для изучения по выбранному направлению подготовки. Оформить результат в виде списка учебных пособий, упорядоченных от наиболее к наименее предпочтительным.

- пользуясь наиболее понравившимся пособием письменно составить развернутый план ответа на один из экзаменационных вопросов по данной дисциплине.

Знакомство с электронной образовательной средой ННГУ им.Н.И.Лобачевского, в том числе электронно-библиотечной системой происходит на аудиторном занятии.

Далее студенты самостоятельно регистрируются в личном кабинете на portal.unn.ru и заполняют портфолио студента.

После этого необходимо, зарегистрироваться в on-line библиотечных системах "Консультант студента" www.studentlibrary.ru (m.studentlibrary.ru), "Лань" e.lanbook.com, "Юрайт" biblio-online.ru, "Znaniium.com" www.znaniium.com. Составить список представленных на этих ресурсах учебных пособий по дисциплине «Анатомии человека». Путем беглого просмотра и выборочного прочтения этих пособий составить собственное мнение об уровне доступности и удобстве для изучения изложенного в них материала. Выбрать пособия, изложенные (по вашему мнению) наиболее доступно и удобно для изучения Вами. Оформить результат в виде списка учебных пособий, упорядоченных от наиболее к наименее предпочтительным. Пользуясь наиболее понравившимся пособием составить развернутый план¹ ответа на один из экзаменационных вопросов.

4. Анализ интернет-ресурсов, рекомендуемых в учебных программах дисциплин бакалавриата с целью составления Дневника самоконтроля спортсмена. Определение параметров, составляющих содержание Дневника, его ведение в течение срока прохождения учебной практики.

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо сделать следующее: пользуясь поисковыми интернет-системами, найти информацию о Дневнике самоконтроля спортсмена. Определить, какие, по Вашему мнению, наиболее важные для Вас параметры он должен содержать. Оформить и вести дневник в течение учебной практики. В качестве результата представить историю наблюдений в течение одной (на Ваш выбор) недели.

Примерный вид отчета:

Показатели самоконтроля	Дата исследования						
	1й день	2й..
Пульс (ЧСС) утром лежа за 15 сек.							
Пульс утром стоя за 15 сек.							
Масса тела до тренировки							
Масса тела после тренировки							
Жалобы							
Самочувствие							
Сон							
Аппетит							
Боли в мышцах							
Желание тренироваться							
Потоотделение							
Оргостатическая проба (утром)							
Проба Штанге (утром)							
Кистевая динамометрия - до тренировки - после тренировки							
Настроение							
Функция кишечника							
Работоспособность							
Спортивные результаты							
Нарушение режима							
Содержание тренировки							
Перенесение нагрузки							

5. Анализ литературных и интернет-источников, на основе этого выявление проблемы соответствия образа жизни населения задачам сохранения здоровья и продления жизни в исторической ретроспективе с выделением формулировки проблемы,

¹ Наиболее распространенной ошибкой обучающихся на данном этапе является подмена развернутого плана полным текстом ответа. Целью задания является не проверка знаний по предмету «Анатомия», а выработка навыка систематизации информации, подготовки «каркаса» для ее поиска.

предпринимаемых путей ее решения и мероприятий, направленных на решение выделенной проблемы.

Данное задание выполняется самостоятельно. Для этого необходимо сделать следующее:

- Составить список литературных и интернет-источников по тематике соответствия образа жизни населения задачам сохранения здоровья и продления жизни.

- Проанализировав информацию из этих источников выявить проблему, существовавшую на протяжении любого промежутка времени в прошлом (возможно, все еще существующую и сейчас). Проблема должна быть максимально конкретной и, желательно, локальной.

- Проследить историю ее возникновения и развития, рассмотреть историческую ситуацию в обществе с разных сторон. Отметить как факторы, способствовавшие обострению проблемы, так и (при наличии), сдерживавшие ее.

- Всесторонне оценить предпринимавшиеся попытки решения данной проблемы, проводившиеся мероприятия и их результаты. Отметить как положительные, так и отрицательные последствия попыток решения проблемы.

- В заключение обрисовать современное положение дел, степень актуальности данной проблемы на настоящий момент.

Это задание является подготовительным для выполнения следующего. Обучающийся должен четко представить себе, что проблема не существует сама по себе, а является суммой объективных исторических обстоятельств (сложившейся на момент ее возникновения) и результатов человеческой деятельности (с момента ее осознания). На примере событий прошлого, которым теперь, по прошествии времени возможно дать оценку, предполагается выработка навыка прогнозирования результатов своей деятельности.

Примерный вариант отчета:

ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМЫ		
Предпосылки, способствовавшие возникновению проблемы	Время возникновения	Обстоятельства, сдерживавшие возникновение проблемы
1..		1..
2...		2...
.....	
1. Мероприятие		
Положительные результаты мероприятия		Отрицательные последствия мероприятия
1..		1..
2...		2...
.....	
2. Мероприятие		
.....	
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ		

6. Анализ литературных и интернет-источников по теме «Современное состояние физической культуры и спорта» в стране, регионе, населенном пункте и пр., на основе этого выявление актуальной для современной России проблемы в области физической культуры и спорта с выделением формулировки проблемы, предпринимаемых путей ее решения и мероприятий, направленных на решение выделенной проблемы в будущем.

Данное задание выполняется самостоятельно по аналогии с предыдущим. Разница заключается в том, что обучающийся является современником сложившейся ситуации, рассматривает ее с точки зрения осознания возникшей проблемы:

- Составить список литературных и интернет-источников по тематике современного состояния физической культуры и спорта.

- Проанализировав информацию из этих источников выявить актуальную проблему, существовавшую в настоящее время. Проблема должна быть максимально конкретной и, желательно, локальной.

- Проследить историю ее возникновения и развития, рассмотреть историческую ситуацию в обществе с разных сторон. Отметить как факторы, способствовавшие обострению проблемы, так и (при наличии), сдерживавшие ее.

- Наметить пути решения проблемы², предложить необходимые мероприятия, обозначить средства для их реализации: где предполагается брать деньги (источники финансирования), какой инвентарь, оборудование и сооружения будут задействованы (материальная база), кто и для кого будет это реализовывать (участники – активные и «целевая аудитория»).

- Важной частью задания является прогнозирование результатов предлагаемых мероприятий, всесторонняя оценка их предполагаемых последствий, как положительных, так, возможно, и отрицательных.

Примерный вариант отчета:

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ		
Предпосылки, способствовавшие возникновению проблемы	Время возникновения	Обстоятельства, сдерживавшие возникновение проблемы
1..		1..
2...		2...
.....	
1. Предлагаемое мероприятие		
Источники финансирования	Материальная база	Участники
1..	1..	1..
2...	2...	2...
.....
Предполагаемые положительные результаты мероприятия	Время возникновения	Предполагаемые отрицательные последствия мероприятия
1..		1..
2...		2...
.....	
2. Предлагаемое мероприятие		
.....		
ПРОГНОЗИРУЕМОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ		

7. Регулярное заполнение графика прохождения практики, составление отчетной документации.

Для выполнения данного задания необходимо скачать с сайта факультета fks.unn.ru. Рабочий график проведения практики, отмечать даты выполнения каждого пункта задания, начиная с 1 сентября учебного года. Принести распечатанный вариант данного графика на защиту по прохождению практики. Полностью заполненный Отчет по прохождению практики загружается в личный кабинет на portal.unn.ru в раздел «Практики», на защиту предоставляется в распечатанном виде.

Проверка отчетов по учебной практике и проведение промежуточной аттестации проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

² Предлагаемые меры по решению проблемы, возможно, стоит обратить внимание на обстоятельства ее возникновения. Очевидно, предпринимаемые мероприятия должны ослаблять причины проблемы и усиливать сдерживающие ее факторы.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения бакалавром практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

По результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий (если предусмотрено п.10.2.2 РПП) и собеседования (п.10.2.3. РПП) выставляется оценка.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

5.1. Паспорт фонда оценочных средств по ознакомительной (учебной) практике

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1.	ПК-11	Способность осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов	<p>ПК-11.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –методы координации тренировочного и образовательного процессов в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта - состав, содержание и требования к методической документации по проведению образовательного процесса в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта <p>ПК-11.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и внедрять методы координации процесса отбора детей в группы для физкультурно-спортивных занятий, проведения их спортивной ориентации в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта - разрабатывать методическую документацию по проведению отбора детей в группы для физкультурно-спортивных занятий, проведению их спортивной ориентации, по проведению тренировочного процесса <p>ПК-11.3. Имеет навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия и координацию работ по антидопинговому обеспечению тренировочного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - знание основ организации учебной и внеучебной деятельности факультета физической культуры и спорта и университета в целом, знать методы координации образовательного процесса на факультете физической культуры и спорта; - понимание логики построения образовательного процесса с позиции осуществления будущей профессиональной деятельности, взаимосвязи теоретического обучения с практикой работы, роли самостоятельного обучения в образовательном процессе; - умение пользоваться современными информационными технологиями для поиска и подбора необходимых материалов для осуществления учебной деятельности и будущей профессиональной 	<p>1) В отчете представлена информация о видах профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники бакалавриата в целом, профессиональных компетенциях, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности; о структуре учебного плана по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура.</p> <p>1) заполненный личный кабинет студента в университетской электронно-образовательной среде (www.portal.unn.ru)</p> <p>2) регистрация в on-line библиотечных системах "Консультант студента" www.studentlibrary.ru (m.studentlibrary.ru), "Лань" e.lanbook.com, "Юрайт" biblio-online.ru, "Znanium.com" www.znanium.com.</p> <p>3) составленный список используемых интернет-источников по всем остальным заданиям.</p> <p>4) в отчете описаны условия, которые предоставляет университет для успешной учебной деятельности и студенческой жизни</p> <p>5) сформированный отчет по прохождению онлайн-курса</p>

2.	ПК-12	Способность проводить анализ организации тренировочного и образовательного процессов и делать обоснованные предложения по его совершенствованию	<p>ПК-12.1. Знает: - цели, задачи и содержание тренировочного и образовательного процессов в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p>ПК-12.2. Умеет: - проводить анализ организации тренировочного и образовательного процессов в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p>ПК-12.3. Имеет навыки: - разработки предложений по совершенствованию тренировочного и образовательного процессов в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта - планирования развития методического обеспечения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации</p>	<p>- знание методической документации по ведению образовательного процесса в образовательной организации; целей, задач и содержания образовательного процесса в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;</p> <p>- умение анализировать организацию образовательного процесса в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;</p> <p>- умение разрабатывать предложения по совершенствованию тренировочного и образовательного процессов.</p>	<p>1) Составленный список представленных на электронно-библиотечных ресурсах учебных пособий по дисциплине «Анатомия человека», оформленный в виде списка учебных пособий, упорядоченных от наиболее к наименее предпочтительным.</p> <p>2) составленный развернутый план ответа на один из экзаменационных вопросов по данной дисциплине.</p> <p>3) сформированный отчет по прохождению онлайн-курса.</p>
3.	ПК-13	Способность организовать методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	<p>ПК-13.1. Знает: —опыт работы тренеров-преподавателей по культивируемым видам спорта в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p>ПК-13.2. Умеет: —обобщать и распространять передовой педагогический опыт, включая индивидуальный опыт тренеров-преподавателей образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта - информировать педагогических</p>	<p>- понимание возможных маршрутов индивидуальной траектории обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;</p> <p>- умение искать, выбирать и фиксировать передовой педагогический опыт, включая индивидуальный опыт тренеров-преподавателей образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.</p>	<p>1) Отчет о выполнении задания: анализ интернет-ресурсов, рекомендуемых в учебных программах дисциплин бакалавриата с целью составления Дневника самоконтроля спортсмена. Определение параметров, составляющих содержание Дневника, его ведение в течение срока прохождения учебной практики.</p> <p>2) сформированный отчет по прохождению онлайн-курса.</p>

			<p>работников о современной педагогической, психологической, методической литературе, об опыте инновационной деятельности образовательных организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p>ПК-13.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания методической помощи тренерам и тренерам-преподавателям при разработке маршрутов обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей 		
4.	ПК-19	Способность проводить научные исследования в сфере физической культуры и спорта	<p>ПК-19.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методологии научного исследования актуальных проблем в области физической культуры и спорта <p>ПК- 19.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен определять актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта, обобщать и распространять передовой опыт <p>ПК- 19.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> –проведения научного анализа, обобщения и оформления результатов исследований в сфере физической культуры и спорта 	- умение определять актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта, обобщать и распространять передовой опыт	<p>1) Отчет о выполнении задания: анализ литературных и интернет-источников, на основе этого выявление проблемы соответствия образа жизни населения задачам сохранения здоровья и продления жизни в исторической ретроспективе с выделением формулировки проблемы, предпринимаемых путей ее решения и мероприятий, направленных на решение выделенной проблемы</p> <p>2) Отчет о выполнении задания: анализ литературных и интернет-источников по теме «Современное состояние физической культуры и спорта в стране и регионе», на основе этого выявление актуальной для современной России проблемы в области физической культуры и спорта с выделением формулировки проблемы, предпринимаемых путей ее решения и мероприятий, направленных на решение выделенной проблемы в будущем.</p> <p>3) сформированный отчет по прохождению онлайн-курса</p>

5.2.Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков ПК-11, ПК-12 ИЛИ ПК-13. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования.

5.3.Вопросы к собеседованию (устным опросам) по ознакомительной (учебной) практике

№ п/п	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Перечислите содержание требований охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правил внутреннего трудового распорядка ННГУ им.Н.И.Лобачевского	ПК-11
2.	Перечислите виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники бакалавриата направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура».	ПК-11
3.	Перечислите профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура».	ПК-11

4.	Опишите обоснование составляющих Дневника самоконтроля спортсмена для конкретного вида спорта.	ПК-13
5.	Сделайте анализ заполненного Дневника самоконтроля спортсмена с точки зрения построения тренировочного процесса.	ПК-13
6.	Сформулируйте проблему соответствия образа жизни населения задачам сохранения здоровья и продления жизни в выбранном историческом периоде, перечислите предпосылки, способствовавшие возникновению проблемы, а также обстоятельства, сдерживавшие возникновение выделенной проблемы.	ПК-19
7.	Опишите мероприятия, использованные обществом для решения вы, назовите положительные эффекты данных мероприятий и отрицательные последствия.	ПК-19
8.	Сделайте выводы о современном состоянии выделенной в исторической ретроспективе проблеме.	ПК-19
9.	Сформулируйте проблему актуальную для современной России в области физической культуры и спорта, перечислите предпосылки, способствовавшие возникновению проблемы, а также обстоятельства, сдерживавшие возникновение выделенной проблемы.	ПК-19
10.	Предложите мероприятия, направленные на решение выделенной проблемы.	ПК-19
11.	Определите источники финансирования предложенного решения, материальную базу и участников мероприятия.	ПК-19
12.	Опишите предполагаемые положительные результаты мероприятия и отрицательные последствия.	ПК-19
13.	Аргументируйте выбор критериев, по которым вы составляли список предпочитаемых учебных пособий по дисциплине «Анатомия человека»	ПК-12
14.	По каким критериям вы определяли понятия, главные мысли при составлении развернутого плана ответа на экзаменационный вопрос	ПК-12

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная учебная литература

1. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033100 - Физ. культура./Железняк Ю. Д., Кашкаров В. А., Кравцевич И. П., Черных Е. В., Мещеряков И. Л. - М.: Academia, 2005. - 25 экз.
2. Кутасин А.Н., МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский университет, 2009 – 35 с. <http://www.fks.unn.ru/fksold/download/kutasin.zip>

6.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература

1. Лозовская Л.Б., Педагогика физической культуры и спорта. Методические рекомендации для семинарских занятий / Учебно-методическое пособие – Н. Новгород: ННГУ. 2013., http://www.fks.unn.ru/fksold/download/PedagFK_metod.zip
2. Григорович Л. А., Марцинковская Т. Д. - Педагогика и психология: учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Гардарики, 2004. - 480 с. - 98 экз.

6.3 Ресурсы сети Интернет.

1. Федеральный закон №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г. <https://rg.ru/2007/12/08/sport-doc.html>
2. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
3. Министерство образования РФ <http://www.ed.gov.ru/>;
4. <http://mon.gov.ru>.
5. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
6. Педагогическая библиотека www.pedlib.ru.
7. Журнал «Спорт в школе» [Электронный ресурс]. – М.: Изд. Дом «Первое сентября», 2011. – Режим доступа: <http://www.spo.1september.ru>.
8. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. – М.: ЦОБ по ФКиС, 2001. – Режим доступа: <http://www.sportedu.ru>.
9. Нижегородский институт развития образования, кафедра физической культуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=871>.
10. Теория и методика физического воспитания и спорта, раздел «Педагогика». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fizkulturaisport.ru/pedagogika/fk-sporta.html>.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Рабочий график (план) проведения практики (для проведения практики в Университете)

ФИО обучающегося: _____

Форма обучения: _____

Факультет/филиал/институт: Физической культуры и спорта

Направление подготовки/специальность: 49.03.01 Физическая культура

Курс: 1 Семестр 1

Место прохождения практики _____
(наименование базы практики – структурного подразделения ННГУ)

Руководитель практики от ННГУ _____
(Ф.И.О., должность)

Вид и тип практики: ознакомительная (учебная) практика

Срок прохождения практики: с _____ по _____.

Дата (период)	Содержание и планируемые результаты практики (Характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)
	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка ННГУ им.Н.И.Лобачевского.
	Знакомство с видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники бакалавриата; профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности; со структурой учебного плана по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура; учебными программами дисциплин.
	Знакомство с электронной образовательной средой ННГУ им.Н.И.Лобачевского, в том числе электронно-библиотечной системой. регистрация на portal.unn.; заполнение личного кабинета. регистрация в on-line библиотечных системах: "Консультант студента" www.studentlibrary.ru (m.studentlibrary.ru) "Лань" e.lanbook.com "Юрайт" www.biblio-online.ru "Znanium.com" www.znanium.com Просмотр библиотечных систем, составление списка представленных на этих ресурсах учебных пособий по дисциплине «Анатомия человека» (Физиология человека). Оформление списка учебных пособий, упорядоченных от наиболее к наименее предпочтительным. Изучение литературных источников. Составление развернутого плана ответа на экзаменационный вопрос «...» (название вопроса).
	Анализ интернет-ресурсов, рекомендуемых в учебных программах дисциплин бакалавриата с целью составления Дневника самоконтроля спортсмена. Определение параметров, составляющих содержание Дневника самоконтроля спортсмена. Ведение и заполнение Дневника самоконтроля спортсмена.
	Подбор и чтение литературных и интернет-источников Анализ их, на основе этого выявление проблемы соответствия образа жизни населения задачам сохранения здоровья и продления жизни в исторической ретроспективе Формулировка проблемы, предпринимаемых путей ее решения и мероприятий, направленных на решение выделенной проблемы.
	Подбор и чтение литературных и интернет-источников по теме «Современное состояние физической культуры и спорта в стране и регионе» Анализ их, на основе этого выявление актуальной для современной России проблемы в области физической культуры и спорта

	Формулировка проблемы, предпринимаемых путей ее решения и мероприятий, направленных на решение выделенной проблемы в будущем.
	Составление отчетной документации.

Руководитель практики от ННГУ _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского
Гагарина пр-т, д.23, Н.Новгород, 603950, телефон: 462-30-36

Кафедра _____

ПРЕДПИСАНИЕ НА ПРАКТИКУ № _____

_____ (ФИО обучающегося полностью в именительном падеже)

_____ факультет/институт/филиал

_____ курс направление подготовки/специальность _____

направляется для прохождения _____ практики
(указать вид и тип)

В _____
(указать место прохождения практики – профильную организацию / подразделение Университета)

Начало практики _____ 20__ г.

Окончание практики _____ 20__ г.

Декан факультета/директор филиала, _____
института (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Дата выдачи « _____ » _____ 20__ г

МП

ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Приступил к практике

« ____ » _____ 20__ г.

Окончил практику

« ____ » _____ 20__ г.

(Подпись руководителя практики, печать структурного
подразделения ННГУ или профильной организации)

(Подпись руководителя практики, печать структурного
подразделения ННГУ или профильной организации)

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ
(Заполняется руководителем практики от профильной организации в случае прохождения
практики в профильной организации)

Оценка руководителя практики от профильной
организации _____

(прописью)

(должность)

(подпись)

(Ф.И.О.)

« ____ » _____

МП

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ
(заполняется руководителем практики от ННГУ)

Оценка руководителя практики от ННГУ _____

(прописью)

(должность)

(подпись)

(Ф.И.О.)

« ____ » _____

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ:

(прописью)

(подпись руководителя практики от ННГУ)

« ____ » _____ Г.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ОЗНАКОМИТЕЛЬНУЮ (УЧЕБНУЮ) ПРАКТИКУ

Обучающийся _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Курс 1 Семестр 1

Факультет/филиал/институт факультет физической культуры и спорта

Форма обучения _____

Направление подготовки/специальность 49.03.01 «Физическая культура»

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

1. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка ННГУ им.Н.И.Лобачевского.

2. Знакомство с видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники бакалавриата; профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности; со структурой учебного плана по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура; учебными программами дисциплин.

3. Знакомство с электронной образовательной средой ННГУ им.Н.И.Лобачевского, в том числе электронно-библиотечной системой. По результатам ознакомления необходимо:

- зарегистрироваться на portal.unn.; заполнить личный кабинет.

- зарегистрироваться в on-line библиотечных системах "Консультант студента" www.studentlibrary.ru (m.studentlibrary.ru), "Лань" e.lanbook.com, "Юрайт" biblio-online.ru, "Znanium.com" www.znanium.com.

- составить список представленных на этих ресурсах учебных пособий по дисциплине «Анатомия человека». Выбрать пособия, изложенные наиболее доступно и удобно для изучения по выбранному направлению подготовки. Оформить результат в виде списка учебных пособий, упорядоченных от наиболее к наименее предпочтительным.

- Пользуясь наиболее понравившимся пособием письменно составить развернутый план ответа на один из экзаменационных вопросов по данной дисциплине.

4. Анализ интернет-ресурсов, рекомендуемых в учебных программах дисциплин бакалавриата с целью составления Дневника самоконтроля спортсмена. Определение параметров, составляющих содержание Дневника, его ведение в течение срока прохождения учебной практики.

5. Анализ литературных и интернет-источников, на основе этого выявление проблемы соответствия образа жизни населения задачам сохранения здоровья и продления жизни в исторической ретроспективе с выделением формулировки проблемы, предпринимаемых путей ее решения и мероприятий, направленных на решение выделенной проблемы.

6. Анализ литературных и интернет-источников по теме «Современное состояние физической культуры и спорта в стране и регионе», на основе этого выявление актуальной для современной России проблемы в области физической культуры и спорта с выделением формулировки проблемы, предпринимаемых путей ее решения и мероприятий, направленных на решение выделенной проблемы в будущем.

7. Регулярное заполнение графика прохождения практики, составление отчетной документации.

Дата выдачи задания _____

Руководитель практики от
ННГУ

(подпись)

(Ф.И.О.)

Ознакомлен:

Обучающийся

(подпись)

(Ф.И.О.)

Титульный лист отчета по Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.
Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

**ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

Студента(ки) ____ курса, группы _____

Направление – 49.03.01 "Физическая культура"

(фамилия, имя, отчество)

сроки проведения с _____ по _____ 20__ года

место прохождения практики ННГУ им.Н.И.Лобачевского

адрес: пр.Гагарина, д.25, корп.Д

руководитель практики от ВУЗа _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ _____ (_____)

20__-20__ учебный год

Рабочий график (план) проведения практики
(для проведения практики в Университете)

ФИО обучающегося: _____

Форма обучения: _____

Факультет/филиал/институт: Физической культуры и спорта

Направление подготовки/специальность: 49.03.01 Физическая культура

Курс: 1 Семестр 2

Место прохождения практики _____
(наименование базы практики – структурного подразделения ННГУ)

Руководитель практики от ННГУ _____
(Ф.И.О., должность)

Вид и тип практики: ознакомительная (учебная) практика

Срок прохождения практики: с _____ по _____.

Дата (период)	Содержание и планируемые результаты практики (Характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)
	Знакомство с дистанционной образовательной платформой. Регистрация.
	Просмотр видеолекций. Выполнение практических заданий каждую неделю.
	Выполнение итогового задания.
	Составление отчетной документации.

Руководитель практики от ННГУ _____
(подпись) _____ (Фамилия И.О)

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ОЗНАКОМИТЕЛЬНУЮ (УЧЕБНУЮ) ПРАКТИКУ

Обучающийся _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Курс 1 Семестр 2

Факультет/филиал/институт факультет физической культуры и спорта

Форма обучения _____

Направление подготовки/специальность 49.03.01 «Физическая культура»

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

1. Знакомство с дистанционной образовательной платформой. Регистрация.
2. Просмотр видеолекций. Выполнение практических заданий каждую неделю.
3. Регулярное заполнение графика прохождения практики, составление отчетной документации.

Дата выдачи задания _____

Руководитель практики от
 ННГУ

_____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Ознакомлен:

Обучающийся

_____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И
ПРОХОЖДЕНИЮ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ (УЧЕБНОЙ) ПРАКТИКИ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.03.01 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
(УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА)

Учебно-методическое пособие

Составители:

Светлана Владимировна **Соколовская**
Станислав Вячеславович **Соколовский**
Анна Сергеевна **Ширмалова**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»
603950, Нижний Новгород, пр. Гагарина, 25 корпус Д