

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по прохождению педагогической практики студентами программы
магистратуры «Психология спорта, физической культуры и здорового
образа жизни»

Учебно-методическое пособие

Рекомендовано методической комиссией факультета физической культуры и
спорта для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки
37.04.01 «Психология»,
направленность «Психология спорта, физической культуры и здорового образа
жизни»

Нижегород
2022

УДК 37.015.3 : 796.071.2 (075)
ББК Ю940 + Ч48я73-5

М-54 Методические указания по прохождению педагогической практики студентами программы магистратуры «Психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни» : учеб.-метод. пособие / сост. С. В. Соколовская, С. В. Афиногенова.—Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2022.—22 с. – Текст : непосредственный.

Рецензент:
доктор психологических наук, профессор **Рыжов В.В.**

В методических указаниях представлены требования к прохождению практики магистров, обучающихся по программе «Психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни» направления подготовки 37.04.01 «Психология». Основное внимание уделяется требованиям к структуре практики в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», а также необходимости следования требованиям к содержанию и оформлению отчетов по практике.

Методические указания предназначены для магистров всех форм обучения.

Ответственный за выпуск:
председатель методической комиссии факультета
физической культуры и спорта Т.А.Малышева

© Национальный исследовательский
Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Содержание программы педагогической практики.....	5
2.1. Общая характеристика практики.....	5
2.2. Задания для развития компетенций в процессе педагогической практики.....	7
2.3. Содержание практики.....	8
2.4. Подготовка отчета по педагогической практике.....	8
3. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	10
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики. Литература.....	12
Приложения.....	14
<i>Приложение 1.</i> Образец титульного листа отчёта по педагогической практике.....	14
<i>Приложение 2.</i> Индивидуальное задание на педагогическую практику.....	15
<i>Приложение 3.</i> Рабочий график (план) проведения практики.....	16
<i>Приложение 4.</i> Отзыв на работу студента по выполнению задач педагогической практики.....	17
<i>Приложение 5.</i> Пример оформления плана-конспекта проведения родительского собрания (собрания с тренерским составом).....	18
<i>Приложение 6.</i> Пример программы психолого-профилактического мероприятия по предупреждению стресса и дезадаптации спортсмена.....	19
<i>Приложение 7.</i> Пример оформления плана-конспекта лекционного занятия.....	20

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Под практикой понимается вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью магистра.

В результате обучения обучающиеся получают представление об основных принципах, методах и формах организации образовательного процесса в вузе, системы компетенций и профессионально-значимых качеств обучаемых и обучающихся, требований, предъявляемых к преподавателю вуза в современных условиях; учатся осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса и применять на практике навыки выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий, работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки ведения образовательной деятельности; ведения воспитательной деятельности; анализа возникающих в педагогической деятельности затруднений и принятия плана действий по их разрешению; самоконтроля и самооценки процесса и результата педагогической деятельности.

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **37.04.01 «Психология»** определен следующий вид практики: учебная практика.

Тип учебной практики: педагогическая.

Руководство и контроль за прохождением практики возлагаются на руководителя практики. Общее учебно-методическое руководство практикой осуществляется кафедрой спортивной медицины и психологии.

Руководитель практики:

- ✓ составляет индивидуальное задание на прохождение практики;
- ✓ проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- ✓ определяет график проведения практики, режим работы студента и осуществляет систематический контроль за ходом практики;
- ✓ оказывает помощь студентам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.
- ✓ дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования.

Студент в ходе прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика практики

Вид практики: учебная.

Тип практики: педагогическая.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная - путём чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий.

Общая трудоёмкость научно-исследовательской работы составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной педагогической деятельностью.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу - практические занятия - 8 часов.

Контроль самостоятельной работы и иных форм - проведение консультаций по расписанию, приём зачёта - 1 час.

б) Иную форму работы студента во время практики (работа под руководством руководителя практики, взаимодействие с обучающимися в процессе прохождения практики) - 99 часов.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для педагогической профессиональной деятельности.

Целью педагогической практики магистрантов является их профессиональная компетентность в области психологии и педагогики в системе высшего и дополнительного образования.

Задачами педагогической практики являются:

– формирование мотивации к педагогической деятельности в системе высшего и дополнительного образования;

– обучение применению психологических знаний, умений и навыков, полученных в процессе освоения магистерских программ по направлению «Психология»;

– обеспечение современными знаниями о нормативно-правовых документах, регулирующих сферу высшего и дополнительного образования;

– обучение проектированию учебного материала, отражающего ФГОС;

– развитие навыков самообразования при осуществлении педагогической деятельности.

Сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	1 курс 2 семестр
очно-заочная	2 курс 3 семестр

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Таблица 1

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИОПК-7.1. Знает актуальные проблемы психологической профилактики стресса и дезадаптации, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия.	Знать: 1) теоретические основы просветительской и психопрофилактической деятельности; 2) актуальные проблемы психологической профилактики стресса и дезадаптации; 3) методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия
	ИОПК-7.2. Умеет планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, применять методы и технологии предупреждения развития стресса и дезадаптации, поддержания психологического здоровья.	Уметь: 1) планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью повышения психологической культуры; 2) применять методы и технологии предупреждения развития стресса и дезадаптации; 3) применять методы и средства поддержания психологического здоровья
	ИОПК-7.3. Владеет методами и средствами просветительской и (или) психолого-профилактической работы.	Владеть: 1) методами и средствами просветительской и (или) психолого-профилактической работы по повышению психологической культуры; 2) методами и средствами просветительской и (или) психолого-профилактической работы по предупреждению стресса и дезадаптации; 3) методами и средствами просветительской и (или) психолого-профилактической работы по поддержанию психологического здоровья
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к	ИОПК-10.1. Знает теорию и практику педагогики и психологии в сфере образования, концепции и методы психолого-педагогической деятельности, образовательные потребности различных групп населения, в том числе групп риска, уязвимых категорий	Знать: 1) теоретические основы педагогики и психологии в сфере образования, в том числе инклюзивного образования; 2) концепции и методы психолого-педагогической деятельности; 3) психолого-педагогические задачи по удовлетворению образовательных потребностей различных групп населения, в том числе групп риска, уязвимых категорий

образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ИОПК-10.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность, разрабатывать учебные материалы и учебные программы, в том числе в сфере инклюзивного образования.	Уметь: 1) осваивать новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения; 2) осуществлять педагогическую деятельность; 3) разрабатывать учебные материалы и учебные программы, в том числе в сфере инклюзивного образования
	ИОПК-10.3. Владеет методами и средствами педагогической деятельности и навыками разработки учебных материалов и учебных программ	Владеть: 1) принципами педагогической деятельности; 2) методами и средствами педагогической деятельности; 3) навыками разработки учебных материалов и учебных программ

В процессе проведения практики требуются:

- учебная аудитория для проведения занятий практического типа, оснащённая стационарным или переносным мультимедийным комплексом, для групповых и индивидуальных консультаций,
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

2.2. Задания для развития компетенций в процессе педагогической практики

Задания на педагогическую практику
1. Составить график (план) педагогической работы в соответствии с задачами практики;
2. Проанализировать учебно-методические материалы по организации и осуществлению педагогической деятельности
3. Разработать учебно-методические материалы по психологической дисциплине
4. Разработать программу просветительского мероприятия по психологической проблеме (с родителями спортсменов или тренерским, инструкторским составом);
5. Разработать программу психолого-профилактического мероприятия по предупреждению развития стресса и дезадаптации (со спортсменами или занимающимися физической активностью);
6. Провести мероприятие просветительского или психолого-профилактического характера
7. Провести 1 занятие по психологической дисциплине, проанализировать итоги;
8. Провести самоанализ педагогической деятельности в рамках практики

2.3. Содержание практики

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часы)
1	Подготовительный	- посещение организационного собрания; - получение индивидуального задания, - составление рабочего графика (плана) прохождения практики; - ознакомление с учебно-методической и нормативной правовой документацией, обеспечивающей прохождение практики; - обсуждение основных этапов педагогической работы, требований к составлению отчёта по результатам практики, написанию основных разделов отчёта; - ознакомление с организацией научной, методической и воспитательной работы (планы, нормативные документы, регламентирующие педагогический процесс) на кафедрах	16
2	Основной	- разработка учебно-методической документации; - посещение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателями психологических кафедр, практикующими психологами; - психолого-педагогическая работа со спортсменами, их родителями (тренерами), бакалаврами, обучающимися по направлению 49.03.01 Физическая культура; - самостоятельная работа обучающихся; - работа во взаимодействии с другими обучающимися	75
3	Заключительный	- формирование отчёта - сдача зачёта по практике	17
	ИТОГО:		108

2.4. Подготовка отчета по педагогической практике

Отчёт по педагогической практике – это основной документ, где подводятся итоги деятельности студента во время данного вида практики.

Отчёт по педагогической практике должен включать в себя следующие разделы:

- 1) титульный лист по образцу (приложение 1);

- 2) оглавление;
- 3) «Введение», где указываются цели и задачи педагогической практике, даты проведения практики;
- 4) «Раздел 1. Содержание педагогической практики», где описываются организация и проведение практики, в том числе:
 - задания на практику, полученные студентом (приложение 2),
 - рабочий график (план) проведения практики (приложение 3),
 - мероприятия практики,
 - ход выполнения заданий на практику;
- 5) «Раздел 2. Результаты педагогической практики», где описывается выполнение задач педагогической практики и её результаты, в том числе
 - описание проделанной работы;
 - разработанная учебно-методическая документация;
 - планы-конспекты проведённых занятий (пример оформления в приложениях 5,6,7);
 - описание учебных занятий;
 - анализ результатов практики.
- 6) «Заключение», где подводятся общие итоги практики, самоанализ успешности проделанной работы.

К отчёту по практике прилагаются следующие документы в виде приложений:

- отзыв руководителя практики (приложение 4),
- портфолио практики (не обязательно), куда могут входить документальные материалы практики, включающие аналитические данные, бланки, фотографии и т.п.

Объём отчёта по практике и приложений к нему не регламентирован.

Отчёт по практике сдаётся в электронном виде. Текст оформляется через 1 интервал, кегль шрифта – 14 (для таблиц до 10). Размеры полей: левое - 30 мм, правое 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Выравнивание по ширине. Страницы нумеруются арабскими цифрами внизу по центру, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам педагогической практики студент составляет отчёт с описанием задач практики и выполнении работы, свидетельствующем о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании компетенций, относящихся к практике. Отчёт выполняется в соответствии с программой педагогической практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом).

Проверка отчётов по педагогической практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчёт и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчёта, так и с использованием других оценочных материалов, предусмотренных программой педагогической практики.

Паспорт фонда оценочных средств по педагогической практике

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты освоения	Наименование оценочного средства
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знать: 1) теоретические основы просветительской и психопрофилактической деятельности; 2) актуальные проблемы психологической профилактики стресса и дезадаптации; 3) методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью повышения психологической культуры; 2) применять методы и технологии предупреждения развития стресса и дезадаптации; 3) применять методы и средства поддержания психологического здоровья	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты освоения	Наименование оценочного средства
	<p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) методами и средствами просветительской и (или) психолого-профилактической работы по повышению психологической культуры; 2) методами и средствами просветительской и (или) психолого-профилактической работы по предупреждению стресса и дезадаптации; 3) методами и средствами просветительской и (или) психолого-профилактической работы по поддержанию психологического здоровья 	<p>Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации</p>
<p>ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теоретические основы педагогики и психологии в сфере образования, в том числе инклюзивного образования; 2) концепции и методы психолого-педагогической деятельности; 3) психолого-педагогические задачи по удовлетворению образовательных потребностей различных групп населения, в том числе групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья 	<p>Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации</p>
	<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осваивать новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения; 2) осуществлять педагогическую деятельность; 3) разрабатывать учебные материалы и учебные программы, в том числе в сфере инклюзивного образования 	<p>Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации</p>
	<p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принципами педагогической деятельности; 2) методами и средствами педагогической деятельности; 3) навыками разработки учебных материалов и учебных программ 	<p>Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации</p>

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ. ЛИТЕРАТУРА.

4.1. Основная учебная литература:

1. Заиченко Н.У. Интегративный подход в преподавании психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.У. Заиченко. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 384 с. — <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=463561>
2. Старикова Л.Д., Вайнштейн М.Л. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 122 с. — [Электронный ресурс]. — <https://biblio-online.ru/book/DB43C968-E73B-4D39-9D58-012B118C5BD8>
3. Щуркова Н.Е. Педагогические технологии: учебное пособие для академического бакалавриата - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — [Электронный ресурс]. —
Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AD9DC794-979F-42B8-87EF-A8CCDD00D761>

4.2. Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Блинов В. И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 315 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28>
2. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 151 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528>
3. Колосова В.В. Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. ННГУ. – 2015. – 38 с. <http://www.unn.ru/books/resources.htmlunn.ru> № 1024.15.14.
4. Рыбцова Л.Л. и др. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 90 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3>
5. Савостьянов А.И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя: практ. пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 142 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D2877596-AAC2-4EB9-9222-2695C178A46E>

4.3. Ресурсы сети Интернет:

1. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека
2. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель:

Московский государственный психолого-педагогический университет.

3. <http://psyrus.ru/> - Российское психологическое общество
4. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html - «Психологический журнал». Ведущее издание публикаций по психологии Института психологии РАН РФ
5. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
6. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
7. <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
8. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека

Образец титульного листа отчёта по педагогической практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

**ОТЧЕТ
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

ПО НАПРАВЛЕНИЮ 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Выполнила студентка группы
1621М1ПС2, магистерская программа
«Психология спорта, физической
культуры и здорового образа жизни»
Иванова Инна Ивановна

Руководитель практики:
к.пс.н. Афиногенова С.В.

Нижегород, 2022

Приложение 2

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ

Ф.И.О. обучающегося: _____

Факультет Факультет физической культуры и спорта

Направление подготовки: 37.04.01. Психология (уровень магистратуры)

Курс: 1 Форма обучения Очная

Задания на педагогическую практику

1. Составить график (план) педагогической работы в соответствии с задачами практики;
2. Проанализировать учебно-методические материалы по организации и осуществлению педагогической деятельности;
3. Разработать учебно-методические материалы по психологической дисциплине;
4. Разработать программу просветительского мероприятия по психологической проблеме (с родителями спортсменов или тренерским, инструкторским составом);
5. Разработать программу психолого-профилактического мероприятия по предупреждению развития стресса и дезадаптации (со спортсменами или занимающимися физической активностью);
6. Провести мероприятие просветительского и психолого-профилактического характера;
7. Провести 1 занятие по психологической дисциплине, проанализировать итоги;
8. Провести самоанализ педагогической деятельности в рамках практики.

Дата выдачи задания: «» _____ 20 г.

Руководитель практики

подпись

И.О. Фамилия

Ознакомлен:

Обучающийся

подпись

И.О. Фамилия

Рабочий график (план) проведения практики
(для проведения практики в Университете)

ФИО обучающегося: _____

Форма обучения: _____

Факультет/филиал/институт: Физической культуры и спорта

Направление подготовки/специальность: 37.04.01. Психология (уровень магистратуры)

Курс: _____ Семестр _____

Место прохождения практики кафедра СМиП факультета ФКС
(наименование базы практики – структурного подразделения ННГУ)

Руководитель практики от ННГУ Афиногорова С.В., доцент каф.СМиП
(Ф.И.О., должность)

Вид и тип практики: педагогическая (учебная) практика

Срок прохождения практики: с _____ по _____.

Дата (период)	Содержание и планируемые результаты практики (Характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)
	Составлен график (план) педагогической работы в соответствии с задачами практики
	Проанализированы учебно-методические материалы по организации и осуществлению педагогической деятельности
	Разработаны учебно-методические материалы по психологической дисциплине
	Разработана программа просветительского мероприятия по психологической проблеме
	Разработана программа психолого-профилактического мероприятия по предупреждению развития стресса и дезадаптации
	Проведено мероприятие просветительского характера
	Проведено мероприятие психолого-профилактического характера
	Проведено 1 занятие по психологической дисциплине, проанализированы итоги
	Проведен самоанализ педагогической деятельности в рамках практики

Руководитель практики от ННГУ _____ Афиногорова С.В.
(Ф.И.О., подпись)

**ОТЗЫВ
НА РАБОТУ СТУДЕНТА ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Ф.И.О. обучающегося: _____

Факультет **Факультет физической культуры и спорта**

Направление подготовки: **37.04.01. Психология (уровень магистратуры)**

Курс: **1** Форма обучения **Очная**

Руководитель практики от ННГУ (Ф.И.О.,
должность): _____

Афиногенова С.В., доцент
кафедры спортивной медицины и
психологии

Вид и тип практики: **Педагогическая практика (учебная практика)**

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Выполнение студентом заданий педагогической практики

Задание на практику	Код компетенции	Отметка о выполнении задания (отметить «не выполнено», «выполнено с ошибками», «выполнено с недочётами», «выполнено без недочётов»)	Обобщённая оценка сформированности компетенции (отметить «плохо», «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо», «отлично», «превосходно»)
1. Составить график (план) педагогической работы в соответствии с задачами практики;	ОПК-10		
2. Проанализировать учебно-методические материалы по организации и осуществлению педагогической деятельности	ОПК-10		
3. Разработать учебно-методические материалы по психологической дисциплине	ОПК-10		
4. Разработать программу просветительского мероприятия по психологической проблеме	ОПК-7		
5. Разработать программу психолого-профилактического мероприятия по предупреждению развития стресса и дезадаптации	ОПК-7		
6. Провести мероприятие просветительского и психолого-профилактического характера	ОПК-7		
7. Провести занятие по психологической дисциплине, проанализировать итоги	ОПК-10		
8. Провести самоанализ педагогической деятельности в рамках практики	ОПК-10		

Заключение о работе студента во время практики _____

Общая оценка сформированности компетенций (указать письменно): _____ **Компетенции сформированы**

Руководитель практики _____ / Афиногенова С.В./

« _____ » _____ 20 ____ г.

**ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ПЛАНА-КОНСПЕКТА ПРОВЕДЕНИЯ
РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ
(СОБРАНИЯ С ТРЕНЕРСКИМ СОСТАВОМ)**

Тема: Предстартовые эмоциональные состояния спортсменов

Цель проведения просветительского мероприятия: создание условий для установления психологического контакта между психологом физкультурно-спортивной организации и родителями (тренерами), познакомить родителей (обсудить с тренерами вопросы, связанные...) с предстартовыми состояниями спортсменов, их проявлениями и методами формирования.

Задачи:

- а) образовательная: определить ...;
- б) просветительская: обучить... ;

Предварительная работа:

- проведение анкетирования родителей (тренеров) по вопросам предстартовых эмоциональных состояний спортсменов;
- анализ собранного материала по анкетированию;
- работа по составлению плана-конспекта просветительского мероприятия.

№ п/п	Этап	Действие	Время примерное
1.	Вступительная часть	Приветствие. Представление себя (краткая самопрезентация). Постановка темы, озвучивание плана работы. Цель собрания: Задачи собрания: Информирование собравшихся о результатах анкетирования.	5-7 мин.
2.	Основная часть	Преподнесение основных понятий просветительского мероприятия (показ демонстрация презентации). 1. 2. 3.	7-10 мин.
3.	Закрепление полученной информации	Резюмирование. Краткие итоги рассмотрения основных вопросов: 1. Ответы на вопросы собравшихся. 2. Возможно проведение интерактива на тему...	5-7 мин.
4.	Завершение работы	Сопоставление результатов собрания с целью. Позитивное эмоциональное завершение собрания.	3 мин.

**ПРИМЕР ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО
МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ СТРЕССА И
ДЕЗАДАПТАЦИИ СПОРТСМЕНА**

Тема: Предстартовые эмоциональные состояния спортсменов

Цель проведения психолого-профилактического мероприятия: создание условий для установления психологического контакта между психологом физкультурно-спортивной организации и спортсменами (занимающимися физической активностью), познакомить спортсменов с предстартовыми эмоциональными состояниями, способами борьбы с негативными состояниями, способами формирования позитивных.

Задачи:

- а) образовательная: определить степень готовности к соревновательной деятельности...;
- б) просветительская: обучить способам психологической саморегуляции... ;

Предварительная работа:

- проведение диагностики эмоционального состояния спортсмена с помощью метода беседы, анкетирования, тестирования, проективных методик; его умения использовать приемы регуляции эмоциональных состояний;
- анализ диагностического материала, выявление психологических проблем;
- работа по составлению плана-конспекта психолого-профилактического мероприятия.

№ п/п	Этап	Действие	Время примерное
1.	Вступительная часть	Приветствие. Информирование спортсмена о результатах диагностики.	5-7 мин.
2.	Основная часть	Преподнесение основных понятий психолого-профилактического мероприятия. 1. 2. Тренировка психологических приемов регуляции эмоциональных состояний.	10-30 мин.
3.	Закрепление полученной информации	Резюмирование. Краткие итоги рассмотрения основных вопросов: 1. Ответы на вопросы спортсмена. 2. Рекомендации по оптимизации психологического	5-7 мин.

		компонента спортивной деятельности.	
4.	Завершение работы	Сопоставление результатов психолого-профилактического мероприятия с целью. Позитивное эмоциональное завершение.	3 мин.

Приложение 7

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ПЛАНА-КОНСПЕКТА ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

Дисциплина: Психология физической культуры и спорта

Тема: Предстартовые эмоциональные состояния спортсменов

Цель занятия: раскрыть ...

Задачи:

- а) образовательная: определить ...;
- б) развивающая: обучить ;
- в) воспитательная: (с)формировать...

В результате проведения занятия обучающийся должен:

знать:

уметь:

владеть:

Норма времени: 2 часа.

Тип занятия: лекционное.

Оборудование: электронная платформа ZOOM.

№ п/п	Этап	Действие	Время примерное
1.	Вступительная часть	Приветствие. Постановка темы, озвучивание плана работы. Цель лекции: Задачи лекции: На лекционном занятии применяются следующие методы обучения: рассказ, объяснение, конспектирование материала студентами. Наглядные методы: демонстрация презентации.	10 мин.
2.	Основная часть	Определение основных понятий изучаемого вопроса (показ слайдов презентации). 1. 2. 3.	60 мин.
3.	Закрепление полученной информации	Резюмирование. Краткие итоги рассмотрения основных вопросов: 1. Расширение и закрепление знаний о 2. Развитие умения взаимодействия с.... 3. Проведение интерактива на тему...	17 мин.

		<p>Определение задания для самостоятельной работы и способа его выполнения.</p> <p>Студентам рекомендовано прочитать ФИО «Название» - глава 2 «Название»</p> <p>Ответы на вопросы студентов.</p>	
4.	Завершение работы	Сопоставление результатов лекционного занятия с целью. Позитивное эмоциональное завершение лекции.	3 мин.

Литература:

1. ФИО, название, выходные данные...

Составители:

Светлана Владимировна **Соколовская**

Светлана Владимировна **Афиногенова**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**по прохождению педагогической практики студентами программы
магистратуры «Психология спорта, физической культуры и здорового
образа жизни»**

Учебно-методическое пособие

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского».
603950, Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23.